**Востребованность выпускников и социализация учащихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | | |
| **9 классы** | | | | | | | | | |
| Количество выпускников | 111 | | 148 | | **135** | | 141 | | |
| Продолжают образование: | всего | % | всего | % | всего | % | всего | % | |
| 10 класс | 49 | 44 | 58 | 39 | 53 | 39 | 62 | 44 | |
| Учреждения СПО | 61 | 55 | 86 | 58 | 76 | 56 | 75 | 53 | |
| Справки | - | - | 8 | 5 | 10 | 7 | 13 | 10 | |
| **11 классы** | | | | | | |  | | |
| Количество выпускников | 49 | | 67 | | 37 | | 58 | | |
| Продолжают образование: | всего | % | всего | % | всего | % | всего | | % |
| ВУЗ | 46 | 98 | 63 | 94 | 34 | 91 | 52 | | 90 |
| Поступили в вузы других регионов и городов федерального значения (Москва, Санкт-Петербург) | 3 | 6 | 1 | 2 | 2 | 5 | 9 (6) | | 16 (10) |
| Учреждения СПО | 3 | 6 | 4 | 6 | 3 | 8 | 6 | | 10 |
| По целевому набору | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | | 5 |
| КГУ |  |  |  |  |  |  | 22 | | 38 |
| Трудоустройство | - | - | 3 | 4 | - | - | - | | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Абитуриент – целевик № п/п | Образовательная организация высшего образования | Направление подготовки (специальности) по целевому приему |
| 1 | Калужский государственный университет им.Циолковского | Спорт и физкультура |
| 2 | Военный университет им.князя Александра Невского, министерства обороны России, Москва | Факультет иностранных языков  Переводчик |
| 3 | Филиал академии РВСН (ракетные войска стратегического назначения) | Систем и средств связи РВСН в цифрах |

Увеличилось количество учащихся 11-х классов, поступающих в вузы других регионов России и городов федерального значения. У выпускников преобладает выбор профессий медицинской, экономической, технической направленности, юриспруденции и лингвистики. Увеличилось количество учащихся, поступающих в МГТУ им. Н.Э.Баумана, КГУ и военные вузы.

Увеличилось поступление учащихся 9-х классов в Калужский техникум электронных приборов, Калужский колледж информационных технологий и управления, Калужский колледж питания и услуг,Калужский колледж информационных технологий и управления, Калужский  коммунально – строительный техникум, Калужский политехнический колледж, Калужский транспортно-технологический техникум им. А.Т.Карпова, Калужский базовый медицинский колледж, Калужский колледж сервиса и дизайна.

Растет количество выпускников 9 и 11 - х классов, которые после окончания учебных заведений остаются работать в Калужской области.

**Работа с мигрантами, включение в образовательный процесс детей-инофонов.**

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. В контексте социального заказа государства именно школа является основным агентом адаптации и интеграции детей-мигрантов в социокультурное пространство нашей страны.  В общении с педагогами и сверстниками несовершеннолетние иностранные граждане осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Все это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него несовершеннолетних иностранных граждан возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательного процесса – педагогов, психологов, социальных педагогов и родителей.

Основным составом обучающихся, прибывающих к нам в школу, являются дети мигранты из стран ближнего зарубежья.

|  |  |
| --- | --- |
| Узбекистан | 11 |
| Таджикистан | 3 |
| Азербайджан | 2 |
| Кыргистан | 3 |
| Армения | 3 |
| Казахстан | 2 |
| Итого | 24 |

В школе обучается 24 ученика- мигранта,в том числе 7 детей-инофонов (3 человека на уровне НОО,4 человека на уровне ОО). Из них:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 кл. | 2 уч |
| 2 кл. | 2 уч |
| 3 кл. | 4 уч |
| 4 кл | 4 уч |
| 5 кл. | 3 уч |
| 6 кл. | 2 уч |
| 7 кл. | 3 уч |
| 8 кл. | 2 уч |
| 9 кл. | 1 уч |
| 11 кл. | 1 уч |
| Итого | 24 уч |

Детям-мигрантам зачастую тяжело дается школьная программа, что снижает их самооценку, негативно сказывается на отношениях с окружающими, почти автоматически снижает социальный статус ребенка среди одноклассников. Обычные причины неуспеваемости детей-мигрантов - плохое знание русского языка и слабая дошкольная подготовка. Они не всегда понимают объяснения учителя, не умеют выразить свою мысль, что создает дополнительные трудности для общения и взаимопонимания. Поэтому учителя русского языка и начальных классов проводят занятия с учащимися, направленные на успешное усвоение русского языка. В случае необходимости учащиеся направляются на ТПМПК с целью изменение вида образовательной программы в связи с трудностями в обучении. С ними проводят работу педагог-психолог, логопед, дефектолог. Занятия направлены на коррекцию учебно-познавательной деятельности детей – мигрантов.

На уроках предмета «Краеведение» изучают историю Калужского края с целью приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Большую роль в работе с детьми-мигрантами играет социально-психологическое сопровождение.

Социальный педагог проводит беседы по правовому воспитанию учащихся, усвоению ими общепризнанных в российском обществе норм поведения с учетом социальных и культурных особенностей территорий, на которых они проживают. Знакомит их с Российским законодательством в области правонарушении и противоправных действий с целью формирования правосознания и правовой культуры.

Педагоги-психологи

Проводятся групповые и индивидуальные консультации с родителям по проблемам развития и воспитания ребенка, адаптации и социализации их в школе.

Учащиеся-мигранты вовлекаются, в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, в творческую деятельность.

Учащиеся и их родители участвуют в школьных мероприятия:

* школьный фестиваль творчества "Три ступени с целью приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям";
* Я и моя семья (участие в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д);
* «Я за здоровый образ жизни»; приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях;
* «Моя будущая профессия» (групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов);
* «Мои права и обязанности» (формирование присущих российскому обществу правосознания и правовой культуры).

Проводимые мероприятия объединяют все ученическое и педагогическое сообщество школы, приобщая всех учащихся в т.ч. вновь прибывших несовершеннолетних иностранных граждан к межнациональному, межкультурному диалогу. Это позволяет считать достижимыми такие результаты вличностном развитии несовершеннолетних иностранных граждан как:

* успешная адаптация и интеграция в учебно-воспитательный процесс образовательной организации;
* качественное улучшение результативности обучения;
* снижение риска возникновения фактов правонарушений;
* формирование представления о себе, как уникальном и значимом носителе культурных ценностей своего народа;
* преодоление «образа чужака» через освоение способности воспринимать и ценить культурные традиции других народов;
* расширение знаний о культуре народов Российской Федерации;
* формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
* развитие способности к межнациональному взаимодействию;
* развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения