**6. Востребованность выпускников и социализация учащихся.**

**6.1 Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Количество выпускников 9 классов | 135 | 141 | 171 |
| Продолжают образование: | Всего (%) | Всего (%) | Всего(%) |
| 10 класс | 53 (39 %) | 62 (44%) | 64 (37%) |
| Учреждения СПО | 76 (56%) | 75 (53%) | 104 (61%) |
| справки | 10 (7%) | 13 (10%) | 6 (4%) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Количество выпускников 11 класс | 37 | 58 | 51 |
| Продолжают обучение: | Всего (%) | Всего (%) | Всего (%) |
| вуз | 34 (91%) | 52 (90%) | 48 (94%) |
| Поступили в вузы других регионов федерального значения | 2 (5%) | 9 (16%) | 13 (25%) |
| Учреждения СПО | 3 (8%) | 6(10%) | 0 |
| По целевому набору | 2 (5%) | 3 (5%) | 0 |
| трудоустройство | 0 | 0 | 3 (4%) |

В 2023-2024 учебном году увеличилось количество учащихся 11-х классов, поступающих в вузы других регионов России. У выпускников преобладает выбор профессий экономической, технической направленности, педагогики, юриспруденции, медицины и лингвистики. Увеличилось количество учащихся, поступающих в МГТУ им. Н.Э.Баумана, в КГУ на факультет педагогики, на специальности «физическое воспитание», «психология», «русский язык», «история и право», «лингвистика», «логопедия». Увеличилось количество учащихся 11-х классов, поступающих в вузы, входящие в ТОП- 100 лучших вузов России (15 учащихся).

Увеличилось количество выпускников 9-х классов, поступающих в Калужский колледж информационных технологий и управления, Калужский железнодорожный техникум» – филиал МИИТ, Калужский колледж министерства юстиции РПА, Калужского колледжа управления и бизнеса, Калужский транспортно-технологический техникум им. А.Т.Карпова, Калужский коммунально – строительный техникум, Калужский технический колледж, Калужский базовый медицинский колледж, Калужский политехнический колледж, Калужский техникум электронных приборов, Калужский колледж экономики и технологии, Калужского колледжа народного хозяйства и природообустройства.

Растет количество выпускников 9 и 11 - х классов, которые после окончания учебных заведений остаются работать в Калужской области.

Анализируя профориентационную работу за 2024-2025 уч. г. можно сделать вывод:

* план профориентационной работы реализован на достаточном уровне;
* в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

* продолжить работу по привлечению родителей к участию в профориентационных мероприятиях школы, организации экскурсий на предприятия города;
* ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Калужской области, через внедрение регионального компонента в программу внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»;
* продолжить внесение в воспитательные планы работы классных руководителей профориентационных мероприятий практико-ориентированной направленности.

**6.2. Социализация учащихся. Работа с мигрантами, включение в образовательный процесс детей-инофонов.**

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. В контексте социального заказа государства именно школа является основным агентом адаптации и интеграции детей-мигрантов в социокультурное пространство нашей страны.  В общении с педагогами и сверстниками несовершеннолетние иностранные граждане осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Все это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него несовершеннолетних иностранных граждан возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательного процесса – педагогов, психологов, социальных педагогов и родителей.

Основным составом обучающихся, прибывающих к нам в школу, являются дети­- мигранты из стран ближнего зарубежья.

|  |  |
| --- | --- |
| Узбекистан | 9 |
| Таджикистан | 5 |
| Азербайджан | 1 |
| Кыргистан | 2 |
| Армения | 3 |
| Казахстан | 3 |
| Итого | 23 |

В школе обучается 23 ученика-мигранта.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 класс | 2 уч |
| 2 кл. | 2 уч |
| 3кл. | 5 уч |
| 4 кл. | 2 уч |
| 5 кл | 4 уч |
| 6 кл. | 2 уч |
| 7кл. | 2 уч |
| 8 кл. | 2 уч |
| 9кл. | 2 уч |
| Итого | 23 |

Детям-мигрантам зачастую тяжело дается школьная программа, что снижает их самооценку, негативно сказывается на отношениях с окружающими, почти автоматически снижает социальный статус ребенка среди одноклассников. Обычные причины неуспеваемости детей-мигрантов - плохое знание русского языка и слабая дошкольная подготовка. Они не всегда понимают объяснения учителя, не умеют выразить свою мысль, что создает дополнительные трудности для общения и взаимопонимания. Поэтому учителя, работающие с детьми из семей мигрантов, проходят курсы повышения квалификации. В 2024 году учитель начальных классов Первухина Н.В. прошла курсы «Методические аспекты обучения детей-инофонов в условиях общеобразовательной школы» 14.12.2024 г. и «Система организации внеурочной деятельности по русскому языку с детьми, не владеющими или слабо владеющими русским языком» 14.12.2024 г. Все дети мигрантов, поступившие в школу, проходят диагностику уровня владения русской речью.

Работа с этими детьми организуется по следующим направлениям:

- учебная деятельность (организация учебного сотрудничества на уроках, индивидуальная работа, дополнительные групповые занятия по развитию устной и письменной речи, реализуются через курс «Русский язык как иностранный» учитель русского языка Коптевым Д.Э и учителем начальных классов Первухиной Н.В. (23 ученика). В случае необходимости учащиеся направляются на ТПМПК с целью изменение вида образовательной программы в связи с трудностями в обучении. С ними проводят работу педагог-психолог, логопед, дефектолог. Занятия направлены на коррекцию учебно-познавательной деятельности детей – мигрантов.

На уроках предмета «Краеведение» изучают историю Калужского края с целью приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;

- внеурочная деятельность (факультативные занятия, внеклассные мероприятия, дополнительное образование).

Учащиеся и их родители участвуют в школьных мероприятия:

* уроки Мужества: «Есть такая профессия - Родину защищать»
* молодежное патриотическое мероприятие «Мы - великая страна»
* акция «Гуманитарный конвой»
* Я и моя семья (участие в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д);
* «Я за здоровый образ жизни»; приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях;
* «Моя будущая профессия» (групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов);
* «Мои права и обязанности» (формирование присущих российскому обществу правосознания и правовой культуры).
* мероприятия, беседы, направленные на формирование правового сознания, об истории родного края об историческим наследии России.

Учащиеся-мигранты вовлекаются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в творческую деятельность

- психологическое сопровождение (тренинги, индивидуальные занятия, консультации)

Социальный педагог проводит беседы по правовому воспитанию учащихся, усвоению ими общепризнанных в российском обществе норм поведения с учетом социальных и культурных особенностей территорий, на которых они проживают. Знакомит их с Российским законодательством в области правонарушении и противоправных действий с целью формирования правосознания и правовой культуры. Педагоги-психологи , логопед, дефектолог

проводят групповые и индивидуальные занятия с детьми-мигрантами, групповые и индивидуальные консультации с родителям по проблемам развития и воспитания ребенка, адаптации и социализации их в школе. Данные мероприятия объединяют все ученическое и педагогическое сообщество школы, приобщая всех учащихся, в т.ч. вновь прибывших несовершеннолетних иностранных граждан, к межнациональному, межкультурному диалогу. Это позволяет считать достижимыми такие результаты вличностном развитии несовершеннолетних иностранных граждан, как:

* успешная адаптация и интеграция в учебно-воспитательный процесс образовательной организации;
* качественное улучшение результативности обучения;
* снижение риска возникновения фактов правонарушений;
* формирование представления о себе, как уникальном и значимом носителе культурных ценностей своего народа;
* преодоление «образа чужака» через освоение способности воспринимать и ценить культурные традиции других народов;
* расширение знаний о культуре народов Российской Федерации;
* формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
* развитие способности к межнациональному взаимодействию;
* развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения

Планируется в следующем учебном году:

- активнее вовлекать родителей - мигрантов в жизнь класса и школы;

- разработать программу работы с детьми и семьями мигрантов ;

- усилить роль ученического самоуправления в адаптации и социализации учеников из семей мигрантов.