**10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги функционирует внутренняя система оценки качества образования на основании Положения о внутренней оценке качества, позволяющая на единой основе анализировать состояние системы образования, получать объективную информацию, выявлять проблемы, с помощью своевременных управленческих решений формировать пути их решения.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе на уровнях НОО, ООО, СОО;
* предоставления участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:

* оценка результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, а также оценка образовательных достижений обучающихся на всех этапах обучения;
* оценка кадровых, методических, финансово-хозяйственных ресурсов, необходимых для качественного ведения образовательного процесса.

Внутришкольный контроль проводится в течение всего учебного года.

Основными объектам оценки качества образовательных результатов учащихся являются: предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты, участие и результативность в олимпиадах, конкурсах. Административный контроль за качеством образования заключается в проведении стартовой, входной и итоговой диагностики, внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся. оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации.

Оценка качества условий образовательной деятельности включают в себя: сохранение контингента обучающихся, обеспеченность методической и учебной литературой, оснащенность учебных кабинетов средствами обучения, мебелью, программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, диагностику уровня тревожности обучающихся в период адаптации, оценку кадровых условий реализации образовательной программы.

Методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.