

Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» города Калуги

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол № 08 от «17» мая 2024г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом № 38/01-02

от «20» мая 2024г.

Директор

В.Н. Повереннов

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ направленности
«Краеведение. Мой микрорайон. Моя улица»**

Возраст обучающихся: 8 - 9 лет

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель программы:

Учителя начальных классов

Калуга, 2024г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	«Краеведение. Мой микрорайон. Моя улица»
Автор-составитель программы, должность	Учителя начальных классов
Адрес реализации программы	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Калуги 248009, г. Калуга, ул. Молодежная, 5 Телефон: 55-44-12
Вид программы	- по степени авторства: <i>модифицированная</i> , - по уровню сложности: <i>стартовая</i>
Направленность	<i>туристско-краеведческая</i>
Срок реализации, объём	<i>1 год (36 часов)</i>
Возраст учащихся	от 8 до 9 лет
Название объединения	Мой микрорайон. Моя улица.
Краткая аннотация	Образовательная программа реализует комплексный подход к краеведению. В процессе обучения, учащиеся приобретут навыки историко-краеведческой, этнографической, культурологической, архивной работы. Реализация данной программы помогает юным краоведам в изучении предметов естественно - научного и гуманитарного циклов. Программа реализуется для учащихся МБОУ «СОШ № 12» г. Калуги.

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	2
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	5
1.4 Планируемые результаты	11
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	14
2.1 Календарный учебный график	14
2.2 Условия реализации программы	15
2.3 Формы аттестации (контроля)	15
2.4 Оценочные материалы	16
Список литературы	17
Приложения	19

РАЗДЕЛ 1.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение. Мой микрорайон. Моя улица.» (- далее Программа) разработана для учащихся начальных классов и призвана помочь им глубже узнать и увидеть свой город.

Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, который не сопровождается повышением уровня образования.

Курс изучения состоит из модулей и рассчитан на освоение учащимися ОУ города Калуги. Модульное построение программы даст возможность гибкого переструктурирования материала в соответствии с особенностями его изучения: возрастной, психолого-педагогической спецификой коллектива учащихся, уровнем их подготовки.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Вид программы:

- по степени авторства - модифицированная;

- по уровню сложности – стартовая.

Язык реализации программы: русский.

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

8. «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги» Протокол № 1 от 28.08.2020г., приказ № 76/01-02 от 28.08.2020

9.

(Ф 18.11.2015 09-3242 «О
ф »

Актуальность программы состоит в том, что она реально способствует созданию условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Одним из ведущих принципов, в группе базовой подготовки является ознакомительный уровень для первичного ознакомления школьников с туристско-краеведческой деятельностью.

Педагогическая целесообразность Курс изучения состоит из модулей и рассчитан на освоение учащимися ОУ города Калуги. Модульное построение программы даст возможность гибкого переструктурирования материала в соответствии с особенностями его изучения: возрастной, психолого-педагогической спецификой коллектива учащихся, уровнем их подготовки.

Адресат пытливый ребенок нового поколения, интересующийся всем необычным, новым, готовый к активному познанию окружающего. Программа предназначена для детей 8-9 лет:

Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися, с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

Состав группы, особенности набора: постоянный, одновозрастные группы.

Объем программы: 36 часов.

Сроки освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 академический час в неделю.

Формы обучения: очная, программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

Форма организации образовательной деятельности: групповая, кружок.

Формы проведения занятий: комбинированные, проблемный диалог, игра, моделирование, драматизация, предметная деятельность.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Расширение знаний учащихся о родном крае, воспитание патриотизма и развитие экологического сознания и потребности сохранения и сбережения уникальных природных особенностей Калужского края, города Калуги. Создание условий: для раскрытия творческих способностей школьников при помощи развивающих методов и форм обучения; для развития эмоционально-ценностного отношения к семье, дому-всему, что вмещают в себя понятия «малая родина» и «отечество».

Формирование будущих граждан, знающих и любящих свой край, физически здоровых, способных решать трудные практические задачи.

Задачи программы:

Обучающие: овладение базовыми знаниями по основам краеведения и истории родного края; овладение начальными навыками исследовательской работы.

Развивающие: развитие самостоятельности, ответственности, творческой и общественной активности, воспитание познавательного интереса к истории родного края, формирование потребности в саморазвитии, расширение знаний об окружающем мире.

Многочисленные практические занятия позволят детям понять взаимосвязь природных явлений, оценить значение и важность мер по охране природы, помогут воспитать доброе отношение ко всему живому, развить интерес к прошлому и настоящему своей семьи, города, края, сформировать начальные навыки исследовательской работы.

Воспитательные: воспитание у школьников патриотизма, социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения, освоение стандартов информационной культуры, исследовательского и просветительского труда; воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

- жизнеспособность российского общества.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, семьи.
- Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.
- Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание курса интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

- Ценность патриотизма– одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, активный интерес к её прошлому и настоящему в осознанном желании служить Отечеству.
- Ценность человечества–осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Мой микрорайон	9	7	2	Творческое задание.
1.1.	Введение: «Изучай свой край»	1	1	0	
1.2.	История названия моего города	1	1	0	
1.3	Географическое положение г. Калуги	1	1	0	
1.4	Местоположение микрорайона	1	1	0	
1.5	Природа вокруг нас	1	1	0	
1.6	Экология микрорайона	1	1	0	
1.7	Экскурсия по микрорайону (осенние изменения)	1	0	1	
1.8	Отчет об экскурсии, выставка поделок	1	0	1	
2.	Моя улица	7	3	4	Творческое задание. Выставка работ.
2.1.	Улицы, по которым я хожу	1	1	0	
2.2.	Исследовательская работа «История моей улицы»	1	0	1	
2.3.	Безопасный путь в школу и обратно	1	1	0	
2.4.	МБОУ «СОШ №12» (история возникновения)	1	1	0	
2.5.	Практическое занятие «Моя школа будущего»	1	0	1	
2.6.	Экскурсия: «Здравствуй, волшебница - зима»	1	0	1	
2.7.	Отчет об экскурсии, выставка	1	0	1	

3.	Интересное рядом	10	5	5	Творческое задание. Выставка работ. Викторина.
3.1.	Праздники нашего микрорайона	1	1	0	
3.2.	Интересные люди нашего микрорайона	1	1	0	
3.3.	Предприятия микрорайона. Экскурсия на предприятие, где работают	1	0	1	
3.4.	Подведение итогов экскурсии,	1	0	1	
3.5	Образовательные и культурные места в нашем микрорайоне	1	1	0	
3.6	«На страже Родины» (классный час с родителями учеников)	1	1	0	
3.7	Исследовательская работа «Площадь им. В.В. Маяковского (история и современность)»	1	0	1	
3.8	Спортивные учреждения нашего микрорайона	1	1	0	
3.9	Обслуживающие предприятия микрорайона	1	0	1	
3.10	Практическая занятие «Я знаю свой микрорайон»	1	0	1	
4.	История семьи, история Родины	10	5	5	Доклады, проект, викторина
4.1.	Экскурсия: «Встретим пробуждение весны»	1	0	1	
4.2.	Отчет об экскурсии, доклады	1	0	1	
4.3.	Наши земляки - участники Великой Отечественной войны	1	1	0	
4.4	Памятники истории вокруг нас	1	1	0	
4.5	День Победы	1	1	0	
4.6	Какие события прошлого отразились в истории моей семьи	1	0	1	
4.7	Исследовательская работа «Создание моей родословной»	2	1	1	
4.8	Итоговое занятие: «Что узнали и чему научились за год»	2	1	1	
	Итого	36	18	16	

Содержание учебного плана

Мой микрорайон (9 ч)

Теория: «Изучай свой край», что такое «Краеведение», понятие Родина. Родной край, область, город, район, микрорайон (населенный пункт).

Письменные источники. Первые упоминания о нашем городе. Что изучает археология.

Знакомство с гипотезами о названии города.

Особенности географического положения. Реки, озера.

Районы города на карте. Мой микрорайон.

Научить детей пользоваться картой города.

Мир живой и неживой природы микрорайона. Погода и её влияние на здоровье человека.

Народные приметы. Познакомить с сезонными изменениями в природе.

История образования микрорайона. Нахождение микрорайона на карте города.

Знакомство с предприятиями и культурными учреждениями микрорайона.

Понятие экология. Как попадают вредные вещества в организм человека (воздух, вода, пища). Меры, направленные на снижение вредного влияния окружающей среды на организм человека. Дать первичные сведения о влиянии природных условий на жизнь и здоровье человека, и о том, как человек влияет на природу. Что такое исследовательская работа?

Практика: Экскурсия по микрорайону: Улицы, переулки, дома. Осенние изменения в зеленой зоне микрорайона. Какие деревья растут в нашем микрорайоне. Краски осени. Расселение растений на новые места в твоём микрорайоне. Обучение работы с картой микрорайона, составление плана маршрута. Обучение ориентированию по заданному маршруту.

Отчет об экскурсии, выставка поделок из природного материала.

Знакомство с исследовательской работой. Правила выбора темы. Составные части исследовательской работы.

Формы проведения занятий. Презентации, работа с картами, просмотр видеофильмов, экскурсии

Моя улица 7ч.

Теория: Улицы, по которым я хожу. Знакомство с элементами улиц и дорог. Организация улицы. Названия улиц. Правила поведения на улице, в транспорте. Личный опыт безопасности движения по улицам. МОУ «СОШ №12» (история возникновения).

Улица, на которой находится школа. История образования школы. Встреча с ветеранами педагогического труда. Наши школьные традиции. Развитие школы. Зимние изменения природы микрорайона. Краски зимы.

Практика: Исследовательская работа «История моей улицы». Выбор темы. Знакомство с историческими документами. Безопасный путь в школу и обратно. Викторина «Знаем ли мы улицы и перекрестки своего микрорайона?» Практическое занятие «Моя школа будущего». Экскурсия: «Здравствуй, волшебница - зима». Рассмотреть деревья в зимнем наряде, следы птиц на снегу. Операция: «Покормите птиц зимой» (изготовление, развешивание кормушек). Отчет об экскурсии, выставка рисунков и фотографий.

Формы проведения занятий. Презентации, работа с картами, просмотр видеофильмов, экскурсии

Интересное рядом 10ч.

Теория: Праздники нашего микрорайона. Познакомиться с праздниками, отмечающимися в микрорайоне (Новый год, Масленица, День Победы, День защиты детей). Известные люди нашего микрорайона. Герои - труда микрорайона. Спортсмены микрорайона. Предприятия микрорайона. Заводы, предприятия. Люди, каких профессий заботятся о чистоте воздуха, о сохранении животных и растений микрорайона. Места работы родителей, их профессии. Техникумы, училища, школы, детские сады, библиотеки, подростковые клубы.

Практика: Экскурсия на предприятие, где работают родители. Отчет об экскурсии, викторина «Все работы хороши...». Посещение учреждений культуры и образования микрорайона.

Формы проведения занятий. Презентации, работа с картами, просмотр видеофильмов, экскурсии

История семьи, история Родины (8ч)

Теория: Весенние изменения в природе. Первоцветы. Охрана исчезающих видов растений. Знакомство с Красной книгой Калужской области. Бережное отношение к природе микрорайона. Наши земляки - участники Великой Отечественной войны. Знакомство с документами, литературой о земляках участниках ВОВ. Памятники истории вокруг нас. Наш земляк Г.К.Жукова. История создания сквера им. Г.К.Жукова. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи.

О чем рассказывают семейные реликвии. Семейные фотографии прошлых лет. Что такое родословное дерево. Знакомство с геральдикой. История возникновения фамилий. Составление родословного дерева.

Практика: Экскурсия: «Встретим пробуждение весны». Отчет об экскурсии, доклады «Первоцветы», выставка творческих работ. Посещение школьного Музея боевой славы. Правила поведения в музее. Изготовление поздравительных открыток. День Победы. Встреча с ветеранами ВОВ. Возложение цветов.

Исследовательская работа «Создание моей родословной».

Творческий отчет, викторина: «Что узнали и чему научились за год».

Формы проведения занятий. Презентации, работа с картами, просмотр видеофильмов, экскурсии

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы учащиеся:

- познакомятся с традициями, историей, бытом, культурой родного края;
- научатся собирать краеведческий, поисковый материал и использовать в историко-краеведческой деятельности;
- приобретут навыки публичного представления результатов краеведческого исследования, коммуникативные навыки и навыки работы с различными источниками информации;
- расширят кругозор.

Личностные результаты:

- уважение культуры и традиций народов России, родного края;
- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса - занятия, познание нового.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения;
- умение аргументировать свою точку зрения;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;
- умение выступать перед аудиторией.

Предметные результаты оцениваются по 3-м уровням: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень:

Дети знают:

- правила техники безопасности на занятиях по краеведению;

- возраст города Калуги и Калужской области происхождение его названия,
- природные особенности родного края;
- название некоторых улиц в честь калужан;
- правила поведения в общественных местах;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- промышленные предприятия города Калуги;
- имена героев-калужан ВОВ.

Дети умеют:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- оформлять материалы;
- умеют слушать и слышать друг друга.

Средний уровень:

Дети знают:

- правила техники безопасности на занятиях по краеведению
- возраст города Калуги и Калужской области, происхождение его названия, историю символики;
- природные особенности родного края;
- название улиц, названных в честь калужан и их расположение;
- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные, заповедные места;
- промышленные предприятия города Калуги;
- имена героев-калужан ВОВ;

Дети умеют:

- находят и используют дополнительную информацию о родном крае;
- самостоятельно собирают краеведческий материал для творческой работы;
- оформляют материалы,
- умеют работать в группе;
- умеют слушать и слышать друг друга.

Высокий уровень:

Дети знают:

- возраст города Калуги и Калужской области, происхождение его названия, историю символики;
- основные исторические события, происходящие на территории Калуги и Калужской области;

- природные особенности родного края;
- название улиц, названных в честь калужан и их расположение;
- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- имена героев калужан ВОВ;

Дети умеют:

- находят и используют дополнительную информацию о родном крае;
- самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;
- оформляют материалы, создают экспозиции;
- умеют работать в группе;
- умеют слушать и слышать друг друга;
- умеют радоваться своим успехам и успехам товарищей.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график

Работа по программе осуществляется с 01 сентября по 26 мая. Каникулы предусмотрены.

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1		Введение: «Изучай свой край»	1	лекция
2		История названия моего города	1	презентация
3		Географическое положение г. Калуги	1	Круглый стол
4		Местоположение микрорайона «Тайфун» (история образования)	1	лекция
5		Природа вокруг нас	1	презентация
6		Экология микрорайона	1	Круглый стол
7		Экскурсия по микрорайону (осенние изменения)	1	экскурсия
8		Отчет об экскурсии, выставка поделок		презентация
9		Улицы, по которым я хожу	1	Круглый стол
10		Исследовательская работа «История моей улицы»	1	Защита проекта
11		Безопасный путь в школу и обратно	1	презентация
12		МБОУ «СОШ №12» (история возникновения)	1	Круглый стол
13		Практическое занятие «Моя школа будущего»	1	Защита проекта
14		Экскурсия: «Здравствуй, волшебница - зима»	1	презентация
15		Отчет об экскурсии, выставка рисунков, фотографий	1	Круглый стол
16		Праздники нашего микрорайона	1	лекция
17		Интересные люди нашего микрорайона	1	презентация
18		Предприятия микрорайона. Экскурсия на предприятие, где работают родители	1	экскурсия
19		Подведение итогов экскурсии, викторина «Все работы хороши...»	1	лекция
20		Образовательные и культурные места в нашем микрорайоне		презентация
21		«На страже Родины» (классный час с родителями учеников)	1	Круглый стол
22		Исследовательская работа «Площадь им. В.В. Маяковского (история и современность)»	1	Защита проекта
23		Спортивные учреждения нашего микрорайона	1	презентация
24		Обслуживающие предприятия микрорайона	1	Круглый стол
25		Практическое занятие «Я знаю свой микрорайон»	1	лекция
26		Экскурсия: «Встретим пробуждение весны»	1	экскурсия
27		Отчет об экскурсии, доклады «Первоцветы», выставка творческих работ	1	Круглый стол
28		Наши земляки - участники Великой Отечественной войны	1	лекция
29		Памятники истории вокруг нас	1	презентация
30		День Победы	1	Круглый стол
31		Какие события прошлого отразились в истории моей семьи	1	презентация
32		Исследовательская работа «Создание моей родословной»	2	Защита проекта
33		Итоговое занятие: «Что узнали и чему научились за год»	2	дискуссия

2.2 Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой и стулья;
- стол для компьютера;
- шкафы для дидактических материалов, пособий;
- специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся;
- канцтовары;
- географическая, физическая карты Калужской области;
- карты боевых действий на территории Калужской области;
- портреты знаменитых людей, прославивших Калужскую область.

информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники

<https://cbs.kaluga.muzkult.ru/kraeved>

https://vk.com/topic-59795116_31632735

<https://xn---7sbcahlewbvcg6aifcb7a3a.xn--p1ai/p141aa1.html> ;

кадровое обеспечение– программу реализуют учителя начальной школы

Архипова И., Тырина Н.В., Перова Т.М., Галкина Н.И., Щукина Л.В., Гайкова С.В.,
Первухина , Рябова М..

2.3 Формы аттестации (контроля)

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие. Самостоятельная работа.
Итоговый контроль		

В конце учебного года или курса	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.</p> <p>Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	<p>коллективная рефлексия, презентация творческих работ, проектов.</p>
---------------------------------	--	--

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4 Оценочные материалы

Тест «Символы России»

Какие отличительные знаки имеет любое государство?

Что означает Российский флаг?

Сколько цветов в Российском флаге?

Что означают цвета Российского триколора?

Для чего нужен герб?

Что изображено на гербе Российской Федерации? Объясните значение этих символов.

Как называется главная песня любой страны?

Кто написал слова и музыку к гимну России?

Как называется валюта Российской Федерации?

На какой монете изображён Георгий Победоносец?

Учащимся предлагается самостоятельно разработать проекты и презентовать их.

2.5 Методические материалы

<p><i>методические особенности организации образовательного процесса</i></p>	<p>Образовательная программа реализует комплексный подход к краеведению. В процессе обучения, учащиеся приобретут навыки историко-краеведческой, этнографической, культурологической, архивной работы. Реализация данной программы помогает юным краоведам в изучении предметов естественно - научного и гуманитарного циклов.</p>
--	--

методы обучения и воспитания	<p><i>Обучения</i></p> <p>Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы.</p> <p>Наглядный: применение демонстрационного материала, наглядных пособий, карт, презентаций по теме. Практический: работа с картами, иллюстрациями, фотографиями, предметами из музейного фонда; природным материалом, выполнение учащимися определенных исследовательских заданий</p> <p>Игровой: создание специальных игровых заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход;</p> <p><i>Воспитания</i> убеждения, поощрения, стимулирования, мотивация, создание ситуаций успеха.</p>
педагогические технологии	<p>Технология группового обучения, технология проблемного диалога., технология коллективного взаимообучения. технология коллективной творческой деятельности , игровая технология, элементы здоровьесберегающих технологий, информационно-коммуникационные технологии</p>
дидактические материалы	<p>Наглядные, демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам, ,банк творческих работ и проектов.</p>
методические разработки	<p>Подборки разноуровневых заданий, сценарии, разработки Циклов занятий по темам, разделами.</p>

Индивидуальный учебный план. Обучение может осуществляться по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в случаях и в порядке, установленном локальными нормативными актами

Список литературы

Литература для учителя

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 №28-02484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»,
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Балязин, В.Н. Символы и награды Российской державы / В.Н.Балязин, А.А.Кузнецов, Н.А.Соболева. - Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 2005 - 592 с.
6. Бородин В.П. Дни воинской славы России / В.П. Бородин, А.А.Логинов. - Москва: Патриот, 2006 - 349 с.
7. Васильчиков, С.А. Пусть удивится вам Россия / С.А. Васильчиков, В.А. Волков - Москва: Современник, 1984 - 431 с.
8. Зеленов, В.С. Туристские тропы Калужской области / Сост. Зеленов В.С. - Тула: Приокское книжное издательство, 1990 - 239 с
9. Изучай родной край: Учебное пособие по краеведению. - Тула: Приокское книжное издательство, 1976 - 132 с.
10. Квятковский, Ю.П. Дни воинской славы / Ю.П.Квятковский. - Москва: Патриот, 2006 - 670 с.

Литература для учащихся

- 1МалининЮ Д.И. Опыт исторического путеводителя по Калуге и главнейшим центрам губернии / Д.И.Малинин. - Калуга: Золотая аллея, 1992 - 272 с.
- 2Машковцев, В.П Единственная и неповторимая. Калуга в старых открытках /В.П. Машковцев - Москва: ОАО Новости, 2006 - 288 с.
- 3Можейко, И.В.Государственная символика России. История и современность /И.В.Можейко, Н.А.Сивова, Н.А.Соболева. - Москва: ЦИСО, 2003 - 224 с.
- 4Плющай, А.И. Все это наша поисковая работа / Сост.А.И. Плющай. - Калуга:КРЕАТИВ ЦЕНТР, 2008. - 516 с.
- 5Федулов, В.А. Главные символы Калуги - герб и флаг / В.А.Федулов. - Калуга: Издательство Н.Ф. Бочкаревой, 2003 - 80 с.
- 6Филимонов, В.Я. Калужская энциклопедия. / Сост. В.Я Филимонов - Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2005 - 496 с.
- 7Фридгельм, Е. Калуга и калужане / Е.Фридгельм Е. - Калуга: Золотая аллея, 1989 – 160с.
- 8Щербанов, В.К. Летопись поискового движения России / В.К.Щербанов. - Ростов-на-Дону: Астролон, 2005. - 159 с.

Янкилевич, М.Я. Алая лента / М.Я.Янкилевич. - Тула: Приокское книжное издательство, 1989 - 184 с.

Приложение

1. Краеведение изучает

- а) субъект Российской Федерации
- б) историю любой охраняемой местности
- в) окраины населенных пунктов
- г) культурно-исторические и природные особенности какой-либо местности

2. Основоположником «организованного» краеведения в России можно считать.....

- а) **В.И. Татищева** б) К.Д. Ушинского
- в) П.Ф. Каптерева г) Н.М. Карамзина

3. Какой русский государь придавал большое значение народному краеведению?

- а) Алексей Михайлович б) **Петр I**
- в) Екатерина II г) Николай II

4. Кто из краеведов первым был избран в Российскую академию наук?

- а) И.Г. Прыжов б) В.В. Крестинин
- в) **П.И. Рычков** г) А.Т. Болотов

5. Дайте определение понятию «археология» и обоснуйте связь археологии с краеведением.

Археология (в переводе с греческого «слово о древности») – наука, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества. Археологические находки подтверждают или опровергают краеведческие исследования, составленные на основе письменных источников (документов, летописей).

6. Каковы функции таких учреждений, как архив, библиотека, музей?

Архив – учреждение, которое собирает и хранит старые и современные документы, которые не открыты для общего обозрения и пользования. Архив выдаёт населению различные справки по запросам.

Библиотека – учреждение, которое собирает и хранит книги, журналы, газеты и т.п. и выдаёт их для общественного пользования.

Музей – учреждение, которое собирает, хранит и выставляет на обозрение публики произведения искусства, предметы быта, археологические находки и другие экспонаты.

(Словарь Ожегова)

7. Дайте определение «топонимики» как науки, а также «гидронима» как разновидности «топонимов».

Топонимика – наука, изучающая географические названия, сравнительный анализ которых позволяет решать многие вопросы древней истории, палеолингвистики, доисторического

прошлого человека. Гидронимы – названия-имена рек. От названия рек, которые долгое время играли важнейшую роль в жизни древнего человека, происходили названия многих населенных пунктов, в том числе и на территории нашего края.

8. Как назывался предмет, который был введен в ряде школ России в XIX веке?

- а) Региональная история б) Фольклор
в) Краеведение г) Родиноведение

9. Назовите фамилию первого русского краеведа, опубликовавшего свою работу.

- а) С.У. Ремезов б) В.В. Крестинин
в) Ф.И. Янкович г) А.И. Фомин

10. Распредели в 4 столбика названия соответствующих исторических источников:

А) вещественные

Б) письменные

В) устные

Г) изобразительные

- *личные вещи человека, мемориальная мебель, летописи, географические названия, карты, схемы, памятники архитектуры, письма, буклеты, рукописи, пословицы, поговорки, берестяные грамоты, песни, картины, археологические источники, глиняные плитки, воспоминания, фото, газеты, журналы, значки, открытки, аудиозаписи, видеозаписи.*

- а) **вещественные источники:** археологические источники, личные вещи человека, мемориальная мебель, памятники архитектуры.
б) **письменные источники:** летописи, письма, рукописи, берестяные грамоты, глиняные плитки, газеты, журналы
в) **устные источники:** географические названия, пословицы, поговорки, песни, воспоминания, аудиозаписи
г) **изобразительные источники:** картины, карты, схемы, буклеты, фото, газеты, журналы, открытки, значки, видеозаписи.

11. Найдите соответствие между терминами и определениями. Вставьте термины на места:

а) материк; б) археологическая культура; в) археологический памятник; г) культурный слой.

в) Археологический памятник – места со следами жизни и деятельности людей.

г) Культурный слой – слой грунта, содержащий следы деятельности людей в виде остатков строительного мусора, скопления угля, золы, отдельных предметов, различных сооружений, органических веществ, костей и много другого.

а) Материк – естественный слой земли, не содержащий следов человеческой деятельности и имеющий определенное геологическое строение.

б) Археологическая культура – это комплекс памятников, занимающих определенную территорию, относящихся к определенному времени и имеющих определенных облик материальной культуры.

12. В каком году Напкомпрос открыл Центральное бюро школьных экскурсий?

20. С чего ранее надо начинать описание традиционной жилой застройки?

- а) с описания декора;
- б) с выявления всех типов домов селения;
- в) с выяснения плана селения;**
- г) с описания самого старого дома в селении.

21. Какие экспонаты необходимо собирать в первую очередь для составления коллекций музея, посвященного знаменитому земляку?

- а) уникальные;
- б) подлинные той эпохи
- в) принадлежащие этому земляку;**
- г) наиболее типичные.

22. Как надо вести записи при беседе с информаторами?

- а) редактируя при расшифровке;
- б) записывая только главное
- в) дословно, без редактирования**
- г) быстро

23. Чем занимаются археографы?

- а) описывают то, что нашли археологи;
- б) собиранием, описанием и изданием документальных памятников;**
- в) описанием архитектурных памятников;
- г) изучением архивов.

24. Что не является разновидностью метода непосредственного наблюдения в краеведческих экспедициях?

- а) опрос населения,
- б) личные наблюдения,
- в) собирание коллекций,
- г) раскопки.**

25. Как утверждалось одобрение произведений народных умельцев в прошлом?

- а) покупкой на рынке;**
- б) подаяниями умельцу;
- в) одобрением властями;
- г) голосованием на вече.