

Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» города Калуги

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол № 08 от «17» мая 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 38/01-02
от «20» мая 2024г.



Директор

В.Н. Повереннов

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ направленности
«Загадки русского языка»**

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации программы: *1 год (36 часов)*

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель программы:

Пинакина Дарья Дмитриевна,

Учитель русского языка и литературы

Калуга, 2024г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	«Загадки русского языка»
Автор-составитель программы, должность	Пинакина Дарья Дмитриевна
Адрес реализации программы	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Калуги 248009, г. Калуга, ул. Молодежная, 5 Телефон: 55-44-12
Вид программы	- по степени авторства <i>модифицированная</i> ; - по уровню сложности – <i>базовая</i> .
Направленность	<i>социально-гуманитарная</i>
Срок реализации, объём	<i>1 год (36 часов)</i>
Возраст учащихся	от 15 до 16 лет
Название объединения	«Загадки русского языка»
Краткая аннотация	

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	5
1.4 Планируемые результаты.....	7
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	8
2.1 Календарный учебный график.....	8
2.2 Условия реализации программы	9
2.3 Формы аттестации (контроля)	9
2.4 Оценочные материалы.....	10
Список литературы	12
Приложения	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Направленность программы социально-гуманитарная.

Вид программы:

- по степени авторства - модифицированная;
- по уровню сложности – базовая

Язык реализации программы: русский.

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».
8. «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги» Протокол № 1 от 28.08.2020г., приказ № 76/01-02 от 28.08.2020

Актуальность программы программы на современном этапе определяется тем, что полученные знания формируют умение грамотно выразить свои мысли и создавать собственное высказывание с учётом задач общения.

Отличительные особенности программы Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры.

Новизна программы заключается в том, что при обучении основное внимание направлено на всестороннее изучение языка и его особенностей, а также особенное внимание уделяется тем разделам языка, где конкретные обучающиеся имеют пробелы в знаниях (составление индивидуальных образовательных маршрутов). На занятиях предусмотрена работа по углубленному изучению некоторых разделов языка.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения учащихся к лучшим традициям родного языка через увлекательные и познавательные формы учебной и творческой деятельности такие, как работа в группах, беседы, тесты..

Адресат программы программа адресована учащимся 15 - 16 лет.

Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися, с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

Состав группы, особенности набора постоянный.

Объем программы 36 часов.

Сроки освоения программы 1 год.

Режим занятий 1 академический час в неделю.

Формы обучения очная. Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

Форма организации образовательной деятельности групповая (кружок).

Формы проведения занятий: комбинированные, теоретические, практические, диагностические.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы Освоить знания о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.

Задачи программы:

Обучающие:

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

Развивающие:

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков;

Воспитательные:

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	3	2	1	
1.1	Текст и его признаки	1	1	0	
1.2.	Абзац(микротема и микротекст)	1	1	0	
1.3	Практическая работа. Определяем микротемы.	1	0	1	
2.	Типы речи.	5	3	2	
2.1.	Повествование как тип речи				
2.2.	Описание как тип речи				
2.3	Рассуждение как тип речи				
2.4	Практическое занятие				Опрос
3	Стили речи	8	4	4	
3.1	Научный стиль				
3.2	Публицистический стиль				
3.3	Официально-деловой стиль				
3.4	Разговорный стиль				
3.5	Художественный стиль и его				Опрос
3.6	Отличие художественного стиля				
3.7	Учимся различать стили речи				
3.8	Практическая работа				Письменные задания
4	Тропы как средства	16	8	8	
4.1	Эпитет				
4.2	Аллегория,олицетворение				
4.3	Гипербола,сравнение				тест
4.4	Перифраз,синекдоха				
4.5	Понятие о стилистических фигурах				Тест
4.6	Инверсия,анафора,антитеза				Решение
4.7	Бессоюзие и многосоюзие,параллелизм				
4.8	Риторический вопрос.				
4.9	Риторическое обращение,умолчание				
4.10	Эллипсис,эпифора				
4.11	Ритм стиха и прозы				
4.12	Рифма и интонация				
4.13	Художественное своеобразие				

4.14	Обобщение сведений о тексте, типах речи, стилях речи				
4.15	Обобщение сведений о признаках стилей речи				
5	Анализ текстов разных типов и	4		4	
5.1	Практическая работа				Тест, письменные задания
5.2	Анализ ошибок				
5.3	Итоговое занятие				
	Итого	36	17	19	

Примечание. Расчёт часов учебного плана представлен на:

36 учебных недель;

1 учебную группу.

Содержание учебного плана

Текст и его особенности (3 часа).

Знакомство с типами речи, с понятием «микротема» и «микротекст».

Типы речи. (5 часов).

Подробный разбор всех типов речи. Практические работы, которые помогают научиться отличать типы речи в текстах.

Стили речи (8 часов).

Стили текста. Подробный разбор каждого стиля с примерами.

Тропы как средства выразительности, стилистические фигуры. (16 часов).

Понятие «тропы». Эпитет, метафора, гиперболы и т.д. Учимся находить в тексте средства художественной выразительности. Понятие «стилистические фигуры», их особенности.

Заключение. Итоговый контроль (4 часа).

Диагностическая работа. Анализ ошибок.

1.4 Планируемые результаты

Планируемые (ожидаемые) результаты программы:

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1	3.09	Вводное занятие.	1	
2	10.09	Текст и его признаки	1	
3	17.09	Абзац(микротема и микротекст)	1	
4	24.09	Практическая работа. Определяем микротемы.	1	
5	1.10	Типы речи.	1	
6	8.10	Повествование как тип речи	1	
7	15.10	Описание как тип речи	1	
8	22.10	Рассуждение как тип речи	1	
9	29.10	Практическое занятие	1	
10	5.11	Стили речи	1	
11	12.11	Научный стиль	1	
12	19.11	Публицистический стиль	1	
13	26.11	Официально-деловой стиль	1	
14	3.12	Разговорный стиль	1	
15	10.12	Художественный стиль и его назначение	1	
16	17.12	Отличие художественного стиля от других стилей речи	1	

17	24.12	Учимся различать стили речи	1	
18	14.01	Практическая работа	1	
19	21.01	Тропы как средства выразительности	1	
20	28.01	Эпитет	1	
21	4.02	Аллегория, олицетворение	1	
22	11.02	Гипербола, сравнение	1	
23	18.02	Перифраз, синекдоха	1	
24	25.02	Понятие о стилистических фигурах	1	
25	4.03	Инверсия, анафора, антитеза	1	
26	11.03	Бессоюзие и многосоюзие, параллелизм	1	
27	18.03	Риторический вопрос.	1	
28	25.03	Риторическое обращение, умолчание	1	
29	1.04	Эллипсис, эпифора	1	
30	8.04	Ритм стиха и прозы	1	
31	15.04	Рифма и интонация	1	
32	22.04	Художественное своеобразие поэтического текста	1	
33	29.04	Обобщение сведений о тексте, типах речи, стилях речи	1	
34	6.05	Обобщение сведений о признаках стилей речи	1	
35	13.05	Анализ текстов разных типов и стилей речи	1	
36	20.05	Практическая работа	1	

2.2 Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение

Просторное, светлое помещение, освещение сверху и слева.

1. Компьютер, подключенный к проектору, экран для проектора.
2. Доска с мелом, чертежные инструменты для доски
3. Распечатки вариантов, теоретических материалов (1 на парту).

информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники

<https://testuser7.narod.ru/School/Grekov.pdf> ;

кадровое обеспечение – программу реализует учитель русского языка и литературы

Пинакина Д.Д..

2.3 Формы аттестации (контроля)

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их способностей	Беседа, опрос, тестирование
Текущий контроль		

В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности детей к восприятию нового материала.</p> <p>Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении.</p> <p>Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения</p>	<p>Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.</p> <p>Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	тестирование

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы включают различные диагностические материалы, разработанные критерии оценки:

- 1.тесты;
- 2.устный опрос.

2.5 Методические материалы

<p><i>методические особенности организации образовательного процесса</i></p>	<p>Организация курса направлена на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; • содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций; • содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.
--	---

методы обучения и воспитания	Обучения словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, проектный, эвристический. Воспитания убеждения, поощрения, стимулирования, мотивация, создание ситуаций успеха.
педагогические технологии	технология группового обучения, коллективного взаимодействия, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, лично—ориентированного обучения, здоровьесберегающая технология, игровая технология.
дидактические материалы	наглядные, демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам, банк творческих работ.
методические разработки	Подборки разноуровневых заданий, сценарии, разработки циклов занятий по темам, разделами т.п.

Индивидуальный учебный план. В случае если в период обучения по программе обучающемуся исполняется 18 лет, он имеет право на ускоренное обучение по индивидуальному плану.

Список литературы

1. Крючков С.Е. Русский язык в таблицах. 5-9 классы. - М.: Айрис-пресс,2004.
2. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: ООО «А ТЕМП», 2008
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М.: Айрис-пресс,2019.
4. Скиргайло Т.О, Ахбарова Г.Х. Сочинения на лингвистическую тему. Русский язык. 9 класс: пособие для учащихся.-Казань: Изд-во МОиН РТ,2020
- 5.Шипачёва Л.А.Русская орфография и пунктуация.Пособие для старшеклассников.Москва. «Школьная пресса.2007