

Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» города Калуги

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол № 08 от «17» мая 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 38/01-02

от «20» мая 2024г.

Директор

В.Н. Повереннов



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«В мире права»**

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель программы:

Казак Анжелика Анатольевна, социальный
педагог

Калуга, 2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	«В мире права»
Автор-составитель программы, должность	Казак Анжелика Анатольевна, социальный педагог
Адрес реализации программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Калуги г.Калуга, ул.Молодёжная, д.5 Тел.:55-44-12
Вид программы	<i>по степени авторства - модифицированная, по форме организации содержания - комплексная, по уровню освоения – базовая.</i>
Направленность	<i>социально-гуманитарная</i>
Срок реализации, объём	1 год (72 часа)
Возраст учащихся	от 12 до 16 лет
Название объединения	«В мире права»
Краткая аннотация	Программа кружка направлена на формирование основ этической грамотности, правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Программа реализуется для учащихся МБОУ СОШ № 12 г. Калуги.

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы	6
1.4 Планируемые результаты.....	13
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	14
2.1 Календарный учебный график.....	14
2.2 Условия реализации программы	17
2.3 Формы аттестации (контроля)	17
2.4 Оценочные материалы.....	18
Список литературы	19
Приложения	20

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума. Без знания своих прав, обязанностей, законодательных актов невозможно ориентироваться в современной жизни.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Реализуя данную программу, необходимо добиться развития правовой культуры обучающихся, умений их применить на практике, навыков с убежденностью.

Данная программа способствует формированию гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества. Это определяет ее гражданско-правовую направленность.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Вид программы:

- по степени авторства - модифицированная;
- по уровню сложности – базовая.

Язык реализации программы: русский.

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».
8. «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги» Протокол № 1 от 28.08.2020г., приказ № 76/01-02 от 28.08.2020
9. 18.11.2015 09-3242 « ».

Актуальность программы Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Данная программа призвана сформировать у слушателей систему ценностей и установок правомерного, законопослушного поведения. Знания, полученные слушателями в ходе изучения курса, найдут практическое применение в повседневной жизни. Каждый человек обязательно должен знать и изучать свои права и обязанности. Чем раньше ребёнок начнёт постигать общественные нормы жизни, тем более осознанно он будет поступать в тех или иных ситуациях.

Отличительные особенности. Отличительные особенности программы связаны с тем, что современное дополнительное образование детей находится в процессе динамических изменений, вызываемых радикальными политическими и социально-экономическими реформами. Одной из тенденций в его развитии является переход к инновационной деятельности, позволяющей адекватно отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей. Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно ней, умение контролировать и оценивать свои действия

Новизна программы. Программа «В мире права» носит междисциплинарный характер и связана с такими дисциплинами, как русский язык, литература, информатика, статистика, логика, обществознание, социология, изобразительное искусство, мировая художественная культура история. Основными принципами обучения, которые предполагает программа, являются: индивидуальный подход к учащемуся, доступность материала, преемственность, результативность. Программа предполагает развитие у учащихся коммуникативной, общекультурной, ценностно-смысловой и информационной компетентностей.

Теоретический блок программы не носит излишне наукообразный характер, он максимально приближен к потребностям правовой деятельности учащихся, имеет практический характер.

Педагогическая целесообразность. В условиях формирования правового государства одной из главных проблем является воспитание подрастающего поколения. Воспитать гражданина, способного понимать, что порядок, необходимый в нашей стране, может быть только порядком, основанным на знании и соблюдении норм права. Правовое образование является залогом предупреждения совершения подростками правонарушений, осознанности своих поступков. Знание законов поможет скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума. Сегодня образовательная организация может многое сделать для того, чтобы общечеловеческие ценности стали не только суммой знаний, но и определяли поведение человека: формировали у подростков чувство собственного достоинства, способность сопротивляться жестокости, безнравственности и проявлять толерантность. Целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что ознакомление и изучение основных законов РФ, нормативных актов способствует формированию знаний, умений и навыков учащихся школы по праву и гражданско-правовой ответственности.

Адресат программы Программа рассчитана на учащихся школьного возраста. В школьном возрасте происходит интенсивное развитие, интенсивно развиваются моральные силы человека, формируется его духовный облик, определяются черты характера, происходит становление мировоззрения. Влияет на подростка и общественная деятельность, проводимая в учебном заведении, она обычно носит внутришкольный характер.

Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися, с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

Состав группы, особенности набора разновозрастные группы.

Объем программы 72 часа.

Сроки освоения программы 1 год.

Режим занятий 2 часа в неделю.

Формы обучения очная, программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

Форма организации образовательной деятельности групповая (кружок).

Формы проведения занятий: комбинированные, теоретические, практические, контрольные.

- принцип возрастания сложности (от простого к сложному).

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы правовое просвещение школьников, формирование активной жизненной позиции у молодежи, профилактика безнадзорности и преступности несовершеннолетних, поддержание общественного порядка в школе.

Обучающие:

- освоение школьниками основных принципов правовых норм;
- выработка правильной правовой ориентации;
- приобретение не только знаний основ законодательства, но и в умении их применить в практике;
- формирование правовой грамотности подрастающего поколения;
- формирование правовой компетентности гражданина.

Воспитательные:

- формирование компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции;
- формирование активной жизненной позиции;
- воспитание правовой культуры поведения;
- формирование глубокого уважения к праву, потребность в соблюдении закона;
- социализация личности школьника.

Развивающие:

- развитие способности к анализу правовых норм;
- формирование приемов самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков общения.
- способствовать развитию навыков поисковой, научно-исследовательской деятельности;
- развивать умения и навыки публичных выступлений, творческие способности учащихся.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	беседа
2.	История права. Права человека.	8	4	4	
2.1.	Защита прав человека. Как защитить свои права?	2	1	1	беседа, анкета-опросник
2.2.	Конвенция о правах ребенка.	2	1	1	тест
2.3	Всеобщая декларация прав человека и гражданина.	2	1	1	тест
2.4	Государственные органы, стоящие на страже охраны прав и законных интересов человека в РФ.	2	1	1	тест
3.	Конституция РФ	14	11	3	
3.1	Права и обязанности.	2	1	1	Беседа, тест
3.2	Ценность жизни.	2	1	1	Беседа
3.3	Понятие собственности.	2	2		Беседа
3.4	Понятие «личная неприкосновенность» .	2	1	1	Беседа, тест
3.5	Нравственная свобода и неприкосновенность	2	2	0	беседа
3.6	Охрана прав частной жизни, хранение и распространение информации.	2	2		беседа

3.7	Новые поправки в Конституцию РФ	2	2	0	беседа
4.	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012г	7	5	2	
4.1	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Ст. 43	2	1	1	Беседа, тест
4.2	Участники образовательного процесса. Устав школы	2	2		беседа
4.3	Нарушение Устава школы. Ответственность учащихся.	2	1	1	беседа
4.4	Школьная социально-психологическая служба	1	1	0	беседа
5.	Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ	4	3	1	беседа
5.1	Неразглашение личной информации. Что является личной персональной информацией?	2	1	1	беседа
5.2	Ответственность за разглашение личных персональных данных в интернете, в социальных сетях. Понятие «Клевета».	2	2	0	беседа
6.	Предупреждение правонарушений.	28	14	14	
6.1	Виды противоправных Проступков. Понятие «правонарушение»	7	4	3	Беседа, тест
6.2	Виды правонарушений	4	2	2	Беседа, викторина

6.3	Административная ответственность. Виды наказаний.	6	3	3	Беседа, доклад, викторина
6.4	Ответственность подростков	4	2	2	Беседа, презентация
6.5	Ответственность родителей	1	1		беседа
6.6	Гос. органы Рассматривающие Правонарушения подростков.	4	2	2	Беседа, тест
6.7	Диагностический опрос по теме: «Правонарушения» Закрепление материала.	2	0	2	тест
7.	Уголовный Кодекс РФ Понятие «Преступление»	8	5	3	
7.1	Правонарушение и преступление. Схожесть и различие понятий.	3	2	1	Беседа, доклад
7.2	Как не стать жертвой преступления?	2	1	1	Беседа Презентация, игра-тренинг
7.3	Уголовная ответственность подростков по УК РФ.	3	2	1	анкетирование
8.	Экскурсии	2		2	
	Итого	72	43	29	

Примечание. Расчёт часов учебного плана представлен на:
36 учебных недель;
одну учебную группу.

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Презентация курса (1ч.) . Беседа

2. История права. Права человека (8ч.)

Теория: Документы, закрепляющие права человека, такие как Великая хартия вольностей (1215), Петиция о праве (1628), Конституция США (1787), Французская декларация прав человека и гражданина (1789) и Билль о правах США (1791), — это предшественники многих современных документов о правах человека.

2.1. Защита прав человека. Как защитить свои права? (2ч)

Теория : Права человека, закреплённые во второй главе Конституции России, а также в ратифицированных Российской Федерацией в международных соглашениях

Практика: Изучение документов

2.2. Конвенция о правах ребенка 1989 год.(2ч)

Теория: Международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках. Конвенция о правах ребёнка является первым и основным международно-правовым документом обязательного характера, посвящённым широкому спектру прав ребёнка.

Ознакомление с основным международно-правовым документом «Конвенция о правах ребёнка».

Практика : Презентация, беседа, обсуждение темы.

2.3 «Всеобщая декларация прав человека и гражданина.» (2ч)

Теория: Рекомендованный для всех стран-членов ООН документ, принятый на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А от 10 декабря 1948 года. Текст Декларации является первым глобальным определением прав, которыми обладают все люди. Состоит из 30 статей.

Практика: Ознакомление с документом, обсуждение. Наглядная презентация.

2.4. Государственные органы, стоящие на страже охраны прав и законных интересов человека в РФ. (2ч)

Теория : В первую очередь права граждан защищает основной закон страны — Конституция РФ. В России существуют государственные органы:(МВД, ФСБ, Прокуратура,суды.

Уполномоченный по правам человека, и негосударственные органы(адвокаты, профсоюзы, правозащитные организации).

Практика: Изучение способов защиты прав человека, ознакомление с функциями и структурами организаций по защите прав человека в Российской Федерации.

3. Конституция РФ - основной закон. (14ч)

Теория: История Конституций в РФ. Как рождались органы власти, законы и права граждан в Конституциях 1918,1937,1978 гг.

3.1 Права и обязанности граждан в Конституции 1993 г. (2ч.)

Теория: По Конституции РФ гарантируются права и свободы человека и гражданина, а также чётко определены обязанности. Группы прав:

Личные (гражданские) права (статьи 20-28). Политические права и свободы (статьи 29-33)

Социально-экономические (статьи 34-42) Культурные — обеспечивают духовное развитие человека, создают условия для самореализации(статьи 43-44)

Практика: Изучение Конституции.

3.2 Ценность жизни.(2ч)

Теория: Статья 20. Каждый имеет право на жизнь... Смертная казнь впредь до ее отмены может устанавливаться федеральным законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей.

Практика: Обсуждение темы,

3.3. Понятие собственности(2ч)

Теория: Право собственности – это права владения, пользования и распоряжения своим имуществом. Содержание понятия права собственности раскрывается в двух смыслах: в субъективном и в объективном .

Практика Изучение понятия «право частной собственности» Право охраняется законом.

Статья 35 Конституции РФ

3.4. Понятие «личная неприкосновенность» (2ч)

Теория: Закрепляя право на личную неприкосновенность в Конституции РФ используется формулировка «каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность». Изучение понятия «личная неприкосновенность»... - это недопустимость вмешательства извне в сферу индивидуальной жизнедеятельности человека,...

Практика: Анкета

3.5. Нравственная свобода и неприкосновенность (2 ч)

Теория: Изучение понятия «нравственная свобода». Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания... Изучение понятия «личная неприкосновенность» -недопустимость вмешательства извне в сферу индивидуальной жизнедеятельности человека.

Практика: Презентация, беседа.

3.6. Охрана прав частной жизни, хранение и распространение информации.(2ч)

Теория: Изучение понятия «охрана прав частной жизни» в развитие данного права закреплено, что сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.

Практика: Изучение ст. 24 Конституции РФ. Федерального закона «О персональных данных» обработка персональных данных, в том числе и сведений о частной жизни лица. Ответственность граждан перед законом.

3.7. Новые поправки в Конституцию РФ (2 ч.).

4.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 2016г. (7ч)

Теория: Основные понятия : образование, воспитание обучение, уровень образования, уровень образования образовательный стандарт и т.д. (2ч)

Практика: Изучение закона N 273-ФЗ от 2012г., Статья . 43.

4.1. ФЗ « Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 2012г.Ст.43(2ч)

Теория: Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

Практика: Изучение ст.43,обсуждение .Анкета.

4.2 Участники общеобразовательного процесса. Устав школы.(2ч)

Теория: Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Обучающиеся. родители , педагогические работники.

Практика: Изучение закона N 273-ФЗ от 2016г., изучение Устава школы

4.3 Правонарушения и нарушения Устава в учебном заведении. Ответственность учащихся (2ч)

Теория: Изучение статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся...

За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам дисциплины...

Практика: Обсуждение примеров нарушения дисциплины, нарушения Устава и ответственности. Анкета

4.4 Школьная социально-психологическая служба.(1ч)

Теория: Статья 42. ФЗ №273 «Об образовании» , психолого-педагогическая школьная служба. Определение, понятие и основание деятельности.

Практика: Изучение деятельности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Анкета

5. Закон о персональных данных в РФ.(4ч)

Теория: Что включает в себя понятие «персональные данные»?

Практика: Изучение закона Закона № 152-ФЗ. На передачу или распространение данных о ком-либо требуется согласие их субъекта, за исключением случаев, установленных законодательством.

5.1 Неразглашение личной информации. Что является личной персональной информацией? (2ч)

Теория: Что включает в себя понятие «личные персональные данные»?

Практика: Изучение закона Закона № 152-ФЗ считается любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу. Изучение судебной практики по факту нарушения данного закона.Анкета.

5.3. Разглашение личных персональных данных в интернете, в социальных сетях. Понятие «Клевета».(2ч)

Теория: Понятия личных персональных данных в интернете и незаконное распространение персональных данных- разглашение и распространение персональных данных без согласия субъекта! Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются. За нарушение неприкосновенности частной жизни установлена уголовная ответственность по ст. 137 УК РФ. Статья 128 УК РФ. Ответственность, понятия личных персональных данных в интернете и незаконное распространение персональных данных.

Практика: Нормативно-правовая база РФ несение нарушителем трех видов ответственности за распространение персональных данных: уголовной; административной;

дисциплинарной. Изучение административной и уголовной практики по фактам нарушения

6. Предупреждение правонарушений (28ч).

Теория: Изучение ответственности за нарушение закона о персональных данных. Виды ответственности.

Практика: Административная , Уголовного кодекса, Гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность. Компенсация морального вреда. Рассмотрение примеров

6.1 Виды противоправных проступков. Понятие «правонарушение».(7ч).

Теория: Что мы знаем о правонарушениях?

Практика: Письменный опрос –анкета.

6.2 Виды правонарушений .(4ч)

Теория: Все правонарушения принято подразделять на две группы: проступки и преступления. Проступки могут быть дисциплинарными, процессуальными, международными, административными и гражданскими. Под преступлениями понимают, как правило уголовные правонарушения, то есть деяния, нарушающие уголовный закон. Они могут различаться по категории тяжести.

Практика: Обсуждение данной категории, подготовка докладов о разграничении проступков и преступлений.(примеры) Анкета.

6.3 Административная ответственность (6ч)

Административная ответственность и виды наказаний.

Теория: Административная ответственность — выражается в применении административного наказания к лицу, совершившему административное правонарушение. Виды: предупреждение, административный штраф, лишение специального права, предоставленного физическому лицу, за исключением права управления транспортным средством , административный арест, дисквалификация и т.д.

Практика: Изучение несколько видов административных наказаний в ст. 3.2. Ко АП РФ.

Работа с тестом.

6.4 Ответственность подростков.(4ч)

Теория: За административные правонарушения к ответственности привлекаются граждане РФ с 16 лет и предусмотрены следующие виды административной ответственности:

Штраф, предупреждение, исправительные работы. За уголовные правонарушения уголовную ответственность несут с 14 лет. Уголовная ответственность за все виды преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом, наступает с 16 лет

Практика: подготовка докладов (примеры административных правонарушений подростков с 16 лет). Тест.

6.5 Ответственность родителей.(1ч)

Теория: Неисполнение родителями или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних... В чем выражено «ненадлежащее исполнение»?

Практика: Изучение ст. 5.35 Ко АП РФ. Обсуждение и рассмотрение примеров и привлечение к административной ответственности.

6.6 Гос.органы ,рассматривающие правонарушения подростков.(4ч)

Теория: гос.органы, рассматривающие правонарушения подростков, это:

органы внутренних дел; комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы управления социальной защиты населения, образованием, здравоохранением; органы опеки и попечительства, по делам молодежи, службы занятости.

Практика: Рассмотрение образцов протоколов КДН и ЗП и образцов постановлений УВД о постановке на учет несовершеннолетнего. Презентация .Анкета.

6.7 Диагностический опрос по теме: «Ответственность подростков и родителей.» Закрепление материала.(2ч)

Теория: Проступок, правонарушения, преступление. Возраст ответственности подростка и ответственность родителей.

Практика: изучение и повторение видов ответственности и письменное тестирование .

7. Уголовный Кодекс РФ. Что такое преступление? (8ч)

7.1 Правонарушение и преступление. Схожесть и различие понятий. (3ч).

Теория: Уголовный кодекс — законодательный акт; который определяет, какие общественно опасные деяния являются преступными, и устанавливает наказания за них.

Практика: Анкета-опросник для выявления причин и условий совершения учащимися преступлений и правонарушений

7.2 Как не стать жертвой преступления? Игра-тренинг. (2ч)

Теория: Как себя вести и куда обратиться, если ваш близкий человек стал жертвой или свидетелем преступления? «Почему именно ДЕТИ становятся жертвами преступлений?»

Практика: Презентация и обсуждение темы, анкета. Как не стать жертвой мошенничества?

Теория: Чтобы не стать жертвой мошенников, стоит не принимать вызовы от незнакомых и скрытых номеров. Можно установить на телефон приложение, которое ищет владельца номера в интернете.

Практика: Презентация, обсуждение, тренинг.

7.3 Уголовная ответственность подростков по УК РФ. (3ч)

Теория: Несовершеннолетние при определенных условиях несут уголовную, административную и иную ответственность. В соответствии с ч. 1 ст. 20 Уголовного кодекса РФ (далее – УК РФ) уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста.

Практика: Изучение ст.20 УК РФ, обсуждение, анкета.

8.Экскурсии. Музей УМВД Калужской области, ЦВИНП, ПДН(2ч)

Теория: ознакомление с деятельностью и историей местных органов полиции в Калужском крае, деятельностью ПДН и ЦВИНП.

Практика: посещение музея и встреча с сотрудниками Музея УМВД Калужской области, сотрудниками ЦВИНП, инспекторами ПДН УМВД Калужской области, проведение бесед.

1.4 Планируемые результаты

К концу обучения формируется личность с развитой мотивацией познания, развитым творческим мышлением, с активной жизненной позицией, с приоритетами здорового и экологичного образа жизни, готовая к участиям в волонтерских экологических мероприятиях и олимпиадах различного уровня.

Также важным фактором реализации данной программы в рамках ФГОС является стремление развить у учащихся регулятивные УУД: умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, планировать свою деятельность, прогнозировать свои результаты, совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Низкий уровень:

Знают:

правила поведения в общественных местах, в школе, на уроке.

понятие «нарушение права человека и гражданина в гражданском обществе»

понимание учащимися за какие события наступают последствия наказания подростка и его родителя;

понимание важности соблюдать законы РФ

Умеют:

понимать учебную задачу

Применяют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

работать в малой группе либо в паре

творчески мыслить

правильно вести себя на занятии

Средний уровень:

Знают:

Конституцию РФ;

понятие права и обязанности гражданина РФ;

личные, социальные, культурные права гражданина РФ;

права и обязанности по Закону «Об образовании» ФЗ № 273 от 2012г.

содержание прав и свобод человека и гражданина в международных законах

знают государственные органы, рассматривающие правонарушения подростков

Умеют:

различать понятия «правонарушения и преступления»

различать: правонарушения и проступки и ответственности перед законом РФ

анализировать жизненные ситуации с точки зрения правовых норм;

- использовать и применять на практике правовые знания, находить пути разрешения конфликтов

государственные службы, оказывающие педагогически-психологическую помощь в трудной жизненной ситуации, при нарушении прав несовершеннолетних.

Высокий уровень:

Знают:

Основных принципы правовых норм Конституции РФ;

Основные правовые документы РФ;

выбирать конструктивные формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом;

определять способы реализации и защиты собственных прав; способы и порядок разрешения споров;

формулировать и аргументировать собственное суждение о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

государственные органы, осуществляющие контроль по защите прав человека и несовершеннолетних; государственные органы, осуществляющие контроль за законностью и недопущением нарушения законности в РФ

знать правовую ответственность несовершеннолетних и их родителей по факту совершения ими противоправных действий ;

Умеют:

использовать и применять на практике правовые знания, находить пути разрешения конфликтов; анализируют правовые нормы ;

уметь разрешать конфликты в школе и не допускать их совершение,

оказывать правовую помощь в младшем и среднем звене школы, организовывать правовые беседы, презентации и проводить анкетирование школьников по правовым вопросам.

РАЗДЕЛ 2.

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1		Вводное занятие	1	занятие – игра
2		Защита прав человека. Как защитить свои права?	1	интегрированное занятие
3		Защита прав человека. Как защитить свои права?	1	диспут
4		Конвенция о правах ребенка.	1	беседа
5		Конвенция о правах ребенка.	1	занятие – игра
6		Всеобщая декларация прав человека и гражданина.	1	интегрированное занятие
7		Всеобщая декларация прав человека и гражданина.	1	диспут
8		Государственные органы, стоящие на страже охраны прав и законных интересов человека в РФ.	1	беседа

9		Государственные органы, стоящие на страже охраны прав и законных интересов человека в РФ.	1	занятие – игра
10		Конституция РФ. Права и обязанности.	1	интегрированное занятие
11		Конституция РФ. Права и обязанности.		диспут
12		Конституция РФ. Ценность жизни.	1	беседа
13		Конституция РФ. Ценность жизни.	1	занятие – игра
14		Конституция РФ. Понятие собственности.	1	интегрированное занятие
15		Конституция РФ. Понятие собственности.	1	диспут
16		Понятие «личная неприкосновенность».	1	беседа
17		Понятие «личная неприкосновенность».	1	занятие – игра
18		Нравственная свобода и неприкосновенность	1	интегрированное занятие
19		Нравственная свобода и неприкосновенность	1	диспут
20		Охрана прав частной жизни, хранение и распространение информации.	1	беседа
21		Охрана прав частной жизни, хранение и распространение информации.	1	занятие – игра
22		Новые поправки в Конституцию РФ	1	интегрированное занятие
23		Новые поправки в Конституцию РФ	1	диспут
24		Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012г, статья 43	1	беседа
		Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012г, статья 43	1	занятие – игра
25		Участники образовательного процесса. Устав школы	1	интегрированное занятие
26		Участники образовательного процесса. Устав школы	1	диспут
27		Нарушение Устава школы. Ответственность учащихся.	1	беседа
28		Нарушение Устава школы. Ответственность учащихся.	1	занятие – игра
29		Школьная социально-психологическая служба	1	интегрированное занятие
30		Неразглашение личной информации. Что является личной персональной информацией?	1	диспут
31		Неразглашение личной информации. Что является личной персональной информацией?	1	беседа
32		Ответственность за разглашение личных персональных данных в интернете, в социальных сетях. Понятие «Клевета».	1	занятие – игра
33		Ответственность за разглашение личных персональных данных в интернете, в социальных сетях. Понятие «Клевета».	1	интегрированное занятие
34		Виды противоправных	1	диспут
35		Проступков. Понятие «правонарушение»	1	беседа

36		Виды противоправных	1	занятие – игра
37		Проступков. Понятие «правонарушение»	1	интегрированное занятие
38		Виды противоправных	1	диспут
39		Проступков. Понятие «правонарушение»	1	беседа
40		Виды противоправных	1	занятие – игра
41		Виды правонарушений	1	интегрированное занятие
42		Виды правонарушений	1	диспут
43		Виды правонарушений	1	беседа
44		Виды правонарушений	1	занятие – игра
45		Административная ответственность. Виды наказаний.	1	интегрированное занятие
46		Административная ответственность. Виды наказаний.	1	диспут
47		Административная ответственность. Виды наказаний.	1	беседа
48		Административная ответственность. Виды наказаний.	1	занятие – игра
49		Административная ответственность. Виды наказаний.	1	интегрированное занятие
50		Административная ответственность. Виды наказаний.	1	диспут
51		Ответственность подростков	1	беседа
52		Ответственность подростков	1	занятие – игра
53		Ответственность подростков	1	интегрированное занятие
54		Ответственность подростков	1	диспут
55		Ответственность родителей	1	беседа
56		Гос. органы Рассматривающие Правонарушения подростков.	1	занятие – игра
57		Гос. органы Рассматривающие Правонарушения подростков.	1	интегрированное занятие
58		Гос. органы Рассматривающие Правонарушения подростков.	1	диспут
59		Гос. органы Рассматривающие Правонарушения подростков.	1	беседа
60		Диагностический опрос по теме: «Правонарушения» Закрепление материала.	1	занятие – игра
61		Диагностический опрос по теме: «Правонарушения» Закрепление материала.	1	интегрированное занятие
62		Правонарушение и преступление. Схожесть и различие понятий.	1	диспут
63		Правонарушение и	1	беседа

		преступление. Схожесть и различие понятий.		
64		Правонарушение и преступление. Схожесть и различие понятий.	1	занятие – игра
65		Как не стать жертвой преступления	1	интегрированное занятие
66		Как не стать жертвой преступления	1	диспут
67		Как не стать жертвой преступления	1	беседа
68		Уголовная ответственность подростков по УК РФ.	1	занятие – игра
69		Уголовная ответственность подростков по УК РФ.	1	интегрированное занятие
70		Уголовная ответственность подростков по УК РФ.	1	диспут
71		Экскурсии	1	беседа
72		Экскурсии	1	занятие – игра

2.2 Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение просторное, светлое помещение, освещение сверху и справа.

1. Компьютер, подключенный к проектору, экран для проектора.
2. Доска с мелом.
3. Общая тетрадь.

информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники

● allpravo.ru - сайт "Право России" Разделы сайта: Электронная библиотека, Дипломные, Тесты on-line, Юридические словари, Рекомендации (студенту, начинающему юристу), Судебная практика, Каталог ресурсов.

● oprave.ru Юридический портал "Правопорядок" - Статьи, Новости, Судебная практика, Курсовые, Доклады, Книги и др.

● yurclub.ru ЮрКлуб - виртуальный клуб юристов. В разделе "Материалы" публикации по двум десяткам тем;

кадровое обеспечение – программу реализует социальный педагог Казак А.А..

2.3 Формы аттестации (контроля)

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		

В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности детей к восприятию нового материала.</p> <p>Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении.</p> <p>Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения</p>	<p>Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.</p> <p>Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	защита рефератов, презентация работ, тестирование, анкетирование

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4 Оценочные материалы

Опросы по материалам тематических разделов (зачёт более 60% верных ответов / незачёт менее 60%)

Защита и презентация творческих проектов (умение грамотно отвечать, оценка презентации по критериям, умение отвечать на вопросы по собственной работе).

2.5 Методические материалы

<p><i>методические особенности организации образовательного процесса</i></p>	<p>В основу программы положены следующие методические принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единства обучения, воспитания и развития, - принцип наглядности, - принцип последовательности и системности, - принцип научности и доступности, - принцип актуальности, - принцип практической направленности, - принцип развития, - принцип результативности. <p>чередование групповой и индивидуальной работы.</p>
--	--

методы обучения и воспитания	Обучения словесный, наглядный, практический, проблемный, проектный Воспитания убеждения, поощрения, стимулирования, мотивация, создание ситуаций.
педагогические технологии	Технология развивающего обучения, проблемного обучения, личностно—ориентированного обучения
дидактические материалы	наглядные, демонстративные пособия, подборки заданий, раздаточный материал по темам и разделам;
методические разработки	Подборки разноуровневых заданий, разработки циклов занятий по темам, разделами т.п.

Индивидуальный учебный план. Обучение может осуществляться по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в случаях и в порядке, установленном локальными нормативными актами

Список литературы

Литература для учителя

1. Конституция РФ 1993г.- 52 стр.
2. Конвенция о правах ребенка -М. 2009г.
3. Всеобщая декларация прав человека и гражданина -М.2009г.
4. ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях- М. « Кодекс» 2009г
6. Трудовой Кодекс РФ -М. « Кодекс» 2007г.
7. Гражданский кодекс РФ – М. « Кодекс» 2007г.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации – М.» , 2008г.- 302стр.
9. Федеральный закон "Об образовании" в Российской Федерации" 273-ФЗ.,2012г.
- 10 С.И.Володина, А.М.Полиевктова, В.В.Спасская «Основы правовых знаний» 8-9 классы в 2-х частях – М., Академкнига/учебник, 2011

Литература для учеников

1. Задачник по обществознанию/А.И. Кравченко. – М.: Русское слово, 2012.
2. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ. – М., 2011.
3. Комментарий к Трудовому кодексу РФ. – М., 2013.
4. Комментарий к Уголовному кодексу РФ. – М., 2012.
5. Комментарий к Семейному кодексу РФ. – М., 2012.
6. Лукашева Е.А., Права человека: учебник – М.: Норма, 2012.
7. Мавлютова Е.А., Основы правовых знаний: интерактивные методы преподавания права – Волгоград: Учитель, 2011
8. Малышева А.Ж., Конституция России: учебное пособие – М.: «ЛексЭст», 2012.
9. Никитин А.Ф. Право и политика. – М.: Просвещение, 2012.
10. Сборник образцов гражданско-правовых документов. М., 2002 – 2011 гг.

Приложение

Тест по обществознанию «В мире права»

1. Основной закон страны

- А) Конвенция о защите прав человека и основных свобод
- Б) Конституция
- В) Конвенция о правах ребенка
- Г) Гражданский кодекс

2. Согласно семейному кодексу РФ опека устанавливается над детьми:

- А) до 14 лет;
- Б) от 14 до 18 лет;
- В) до 16 лет;
- Г) от 16 до 18;
- Д) до 7 лет.

3. Нравственные или физические страдания, испытываемые вследствие противоправных действий другого лица это:

- А) моральный ущерб;
- Б) моральный вред;
- В) моральные страдания;
- Г) моральный износ.

4. К видам административного наказания в РФ относятся:

- А) предупреждение
- Б) обязательные работы
- В) административный штраф
- Г) лишение свободы
- Д) принудительный труд
- Е) административный арест

5. С какого возраста наступает административная ответственность

- А) с 14 лет
- Б) с момента получения паспорта
- В) с 16 лет
- Г) с достижением возраста совершеннолетия

6. Что из перечисленного относится к правам

- А) Носить школьную форму
- Б) Получение дополнительных образовательных услуг
- В) Принимать участие в выборах
- Г) Получать бесплатно медицинскую помощь
- Д) Уважать старших

7. С какого возраста наступает уголовная ответственность

- А) с момента получения паспорта
- Б) с 14 лет
- В) с 16 лет
- Г) с 18 лет

8. Что из перечисленного относится к обязанностям

- А) Получение бесплатного образования
- Б) Уважение человеческого достоинства
- В) Соблюдение устава школы
- Г) Уважение чести обучающихся и сотрудников школы

9. При совершении противоправных деяний ответственность несут

- А) организатор и исполнитель
- Б) организатор, исполнитель и пособник
- В) исполнитель и пособник
- Г) подстрекатель, организатор, исполнитель и пособник

10. Кого, согласно тексту Конвенции, можно назвать ребенком

- А) с рождения до поступления в школу
- Б) с рождения до момента получения паспорта
- В) каждое человеческое существо, достигшее 18 -летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее
- Г) с рождения до окончания школы

11. Что из перечисленного отражает нормы морали

- А) Вежливость, смирение, стойкость, справедливость
- Б) Стойкость, хладнокровие, решительность
- В) Вежливость, смирение, стойкость, трудолюбие, справедливость, уважение.

12. Что из перечисленного относится к документам, удостоверяющих личность, признанных на территории РФ

- А) паспорт, удостоверение личности военнослужащего, свидетельство о рождении
- Б) военный билет, паспорт, свидетельство о рождении несовершеннолетнего до 14 лет, водительские права, удостоверение личности военнослужащего
- В) свидетельство о рождении несовершеннолетнего до 14 лет, паспорт, удостоверение личности военнослужащего, дипломатический паспорт, служебное удостоверение работника прокуратуры, удостоверение беженца, паспорт моряка, военный билет

Тема : «Право».

Часть 1. Уровень А.

А1. Укажите верное определение: «Право – это...»

- 1) наука об обществе
- 2) регулятор общественных отношений
- 3) способ существования демократических режимов
- 4) элемент государственного устройства

А2 Конституция является

- 1) доктриной внешней политики государства
- 2) кодексом законов
- 3) основным законом государства
- 4) формой государственного управления

А 3. Гражданским правонарушением является

- 1) продажа недоброкачественного товара в магазине
- 2) забастовка шахтеров
- 3) продажа легких наркотиков на дискотеке
- 4) продажа квартиры в кредит

А 4. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе

- 1) 21 года
- 2) 25 лет
- 3) 30 лет
- 4) 35 лет

А 5. Принципом демократического судопроизводства является

- 1) использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения
- 2) состязательность сторон в судебном процессе
- 3) отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях
- 4) давление на суд со стороны средств массовой информации

А 6. В систему правоохранительных органов входит

- 1) Совет Федерации
- 2) администрация Президента
- 3) Правительство РФ
- 4) прокуратура

А 7. Верны ли следующие суждения о правонарушении?

А. Пропаганда в средствах массовой информации расистских и экстремистских взглядов и убеждений является правонарушением.

Б. Правонарушение может быть выражено как в действии, так и в бездействии.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

А 8. В приведенном перечне действий дисциплинарным проступком является

- 1) невыполнение правил, предусмотренных Уставом школы
- 2) отказ уступить место пожилому человеку в транспорте
- 3) распитие пива на детской площадке
- 4) кража кошелька у прохожего

А 9. Российская Федерация гарантирует всем ее народам право

- 1) на выход из состава РФ
- 2) на сохранение родного языка
- 3) быть субъектом международных отношений
- 4) на всю полноту государственной власти

А 10. Администрация частной фирмы уволила гражданина С. без уважительных причин. Нормы какого права станут основой для разбирательства иска гражданина С. в суде?

- 1) трудового
- 2) гражданского
- 3) административного
- 4) предпринимательского

А 11 Верны ли следующие суждения о международном праве?

А. Международное право – это совокупность юридических норм, регулирующих отношения между суверенными государствами.

Б. Международное право это совокупность юридических норм, регулирующих правовое положение, вопросы внутреннего управления какого-либо государства, его взаимоотношения с иными субъектами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 12 Нормы права, в отличие от норм морали,

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) обеспечиваются силой общественного мнения
- 3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле
- 4) выражаются в форме официальных документов

А 13. Нормативно-правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент относятся к

- 1) видам юридической ответственности
- 2) видам правоотношений
- 3) источникам права
- 4) принципам права

А 14 Принципом демократического судопроизводства является

- 1) использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения
- 2) гласность судебного разбирательства
- 3) отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях
- 4) возможность отстранения судей Президентом

А 15. Каким из перечисленных ниже прав граждан РФ может воспользоваться только по достижении полной дееспособности?

- 1) на презумпцию невиновности
- 2) на участие в общественной организации
- 3) на свободу слова

4) на участие в выборах Президента

А 16. Верны ли следующие суждения о конституции в иерархии нормативных актов?

А. Конституция РФ предусматривает особый порядок изменения ее статей, в чем проявляется ее исключительность по сравнению с обычными законами.

Б. Нормы Конституций республик в составе России не могут противоречить Конституции РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А 17. В системе источников современного российского права приоритет имеют

- 1) указы Президента РФ
- 2) постановления Правительства РФ
- 3) правовые прецеденты
- 4) законы РФ

А 18. Среди перечисленных правонарушений административным является

- 1) производство контрафактных видеокассет
- 2) дача взятки чиновнику
- 3) присвоение чужого изобретения
- 4) неоплаченный провоз багажа

А 19. Ограничение права на тайну переписки, телефонных переговоров, телеграфных сообщений допускается только на основании решения

- 1) уполномоченного по правам человека
- 2) суда
- 3) милиции
- 4) Министерства юстиции

А 20. Верны ли следующие суждения о правах граждан?

А. В референдуме имеет право участвовать гражданин РФ, достигший 18-летнего возраста.

Б. Гражданин, признанный судом недееспособным, не может принимать участия в выборах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А 21. Что является правонарушением

- 1) невыполнение строительной фирмой условий договора о строительстве дома
- 2) отключение подачи электроэнергии в некоторые населенные пункты из-за урагана
- 3) выезд начинающего автолюбителя на трассу в час-пик
- 4) выступление работника на собрании коллектива с критикой директора

А 22. Первой формой выражения права был(а)

- 1) судебный прецедент
- 2) правовой обычай
- 3) нормативно-правовой акт
- 4) правовая доктрина

А 23. Примером правового документа, регулирующего предпринимательскую деятельность, является

- 1) Гражданский кодекс РФ
- 2) Семейный кодекс РФ
- 3) закон РФ «Об образовании»
- 4) Всеобщая декларация прав человека

А 24. Кровная месть, распространенная у многих древних народов, является примером

- 1) судебного прецедента
- 2) родового обычая
- 3) религиозного догмата

4) нормативного акта

А 25. Среди перечисленных правонарушений административным является

- 1) производство контрафактных видеокассет
- 2) дача взятки чиновнику
- 3) присвоение чужого изобретения
- 4) неоплаченный провоз багажа

А 26. Получение наследства регулируется правом

- 1) административным
- 2) семейным
- 3) трудовым
- 4) гражданским

А 27. определение опасных для личности, общества и государства деяний как преступных и установление видов наказаний за их свершение закреплено в

- 1) Конституции РФ
- 2) Гражданском кодексе
- 3) Уголовно-процессуальном кодексе
- 4) Уголовном кодексе

А 28. Увольнение с работы по причине сокращения персонала или ликвидация фирмы относится к правоотношениям

- 1) трудовым
- 2) семейным
- 3) административным
- 4) гражданским

А 29. Административное право – это отрасль права, которая

- 1) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно-распорядительной деятельности государственного управления
- 2) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данной системы общественных отношений
- 3) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения
- 4) регулирует основы социально-экономического, политического и территориального устройства

А 30. Гражданин П. составил доверенность на своего сына на пользование принадлежащим ему автомобилем. Данная ситуация иллюстрирует правоотношения

- 1) семейные
- 2) трудовые
- 3) административные
- 4) гражданские

А 31 Какая из ситуаций является примером финансового правоотношения?

- 1) В местный бюджет были перечислены деньги из федерального бюджета.
- 2) Издательство выплатило гонорар авторам учебника.
- 3) Руководитель предприятия был уличен в получении взятки.
- 4) Гражданин по суду получил компенсацию за моральный ущерб.

А 32. Отрасль частного права

- 1) избирательное право
- 2) экологическое право
- 3) финансовое право
- 4) предпринимательское право

А 33.

Верны ли следующие суждения о правовых актах?

А. Одним из признаков нормативного правового акта является письменная форма.

Б. Законы отличаются от подзаконных нормативных правовых актов тем, что принимаются судебными органами власти.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А 34. Верны ли следующие суждения о нормативно-правовых актах?

А. В РФ население страны участвует в принятии законов путем референдума.

Б. Нормативно-правовые акты различаются по юридической силе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А 35. Нормы, определяющие наказание за дисциплинарное правонарушение, содержится в

- 1) Гражданском кодексе
- 2) Уголовном кодексе
- 3) Административном кодексе
- 4) Трудовом кодексе

А 36. С какого момента гражданин РФ становится субъектом правоотношений?

- 1) с момента рождения
- 2) с момента получения паспорта
- 3) с момента наступления совершеннолетия
- 4) с начала трудовой деятельности

А 37. Гражданка М. получила наследство, по которому не уплатила налог. Какие данные необходимы налоговому ведомству для того, чтобы установить, что гражданка М. совершила правонарушение.

- 1) стоимость полученного наследства
- 2) степень родства с наследодателем
- 3) дееспособность гражданки М.
- 4) имущественное положение гражданки М.

А 38. Верны ли следующие суждения о праве?

А. В законе право приобретает свою определенность, точность, завершенность.

Б. Практическое значение права состоит в защите прав человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А 39. Гражданка М. обратилась в суд с жалобой на нарушение ее права на получение квартиры, но суд отказался принять эту жалобу к рассмотрению. Верховный Суд, в который обратилась гражданка, также отказался удовлетворять ее требование. Каких данных вам не хватает, чтобы определить - правовое это государство или нет?

- 1) есть ли в данном населенном пункте свободные квартиры
- 2) сколько лет стоит гражданка М. в очереди на получение квартиры
- 3) каков состав семьи гражданки М.
- 4) действительно ли было нарушено право гражданина на получение квартиры

А 40. Противоправными обычаями называются обычаи, которые

- 1) распространены в малой первичной группе
- 2) не соответствуют системе социальных ценностей общества
- 3) сохранились как пережиток родо – племенных отношений
- 4) распространены среди людей одной этнической общности

А 41. Когда возникают правовые отношения?

- 1) при возникновении разногласий
- 2) с момента возникновения юридических фактов
- 3) в момент обращения в суд

4) при возникновении ссоры

А 42. Какое право провозглашено в одной из норм Всеобщей декларации прав человека?

- 1) право на двойное гражданство
- 2) право на занятие предпринимательской деятельностью
- 3) право определять и указывать свою национальность
- 4) право на гражданство своей страны

А 43. Гражданин Л. Возглавил инициативную группу рабочих завода, требующих от администрации предприятия повышения заработной платы в связи с ростом инфляции. Руководство завода решило не идти на уступки трудовому коллективу и уволило с работы гражданина Л. Как руководителя инициативной группы. Статьи какого кодекса регулируют данные правоотношения?

- 1) уголовного
- 2) финансового
- 3) административного
- 4) кооперативного

А 44. Совокупность юридических норм, регулирующих государственное управление, образует

- 1) экономическое право
- 2) конституционное право
- 3) административное право
- 4) обязательное право

А 45. Кто осуществляет защиту прав обвиняемого во время судебного разбирательства?

- 1) присяжные заседатели
- 2) адвокат
- 3) судья
- 4) уполномоченный по правам человека

А 46. В ведении федеральных органов власти находится

- 1) защита прав и свобод человека и гражданина
- 2) разработка конституций субъектов Федерации
- 3) система органов государственной власти республик
- 4) вопросы местного самоуправления

А 47. Владелец частного предприятия приказал рабочим выйти на работу в праздничный день. Администратор предприятия отказался выполнить приказ, за что был уволен. Статьи какого кодекса станут основанием для разбора дела в суде?

- 1) Административного
- 2) Трудового
- 3) Кооперативного
- 4) Гражданского

А 48. Верны ли следующие суждения о дееспособности?

А. Лишить человека дееспособности можно как по суду, так и по решению медицинской комиссии.
Б. В некоторых определенных законом случаях полная дееспособность может наступить по достижении лицом совершеннолетия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А 49. Какой из перечисленных источников права является главным в РФ?

- 1) законы РФ
- 2) постановления Верховного Суда РФ
- 3) Конституция РФ
- 4) постановления Конституционного Суда РФ

А 50. Какое из правонарушений является административным?

- 1) сбор подписей избирателей в запрещенном месте
- 2) хищение имущества, принадлежащего преступнику
- 3) фальсификация итогов избирательной компании
- 4) публикация статьи, порочащей честь гражданина

А 51 Главным источником семейного права является

- 1) Конвенция о правах ребенка
- 2) Конституция РФ
- 3) Семейный кодекс
- 4) Гражданский кодекс

А 52. Среди прав, представляемых Конституцией РФ 1993 г, новым является право на

- 1) образование
- 2) местное самоуправление
- 3) выбирать и быть избранным
- 4) право на жизнь

А 53. Свобода совести предполагает:

- 1) возможность не отвечать за собственные поступки
- 2) право исповедовать любую религию или быть атеистом
- 3) возможность говорить неправду родителям
- 4) право обманывать близких

А 54 Укажите лишнее в перечне отраслей права

- 1) конституционное право
- 2) уголовное право
- 3) гражданское право
- 4) парламентское право

А 55. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является

- 1) Президент
- 2) Правительство
- 3) Федеральное собрание
- 4) Народ России

А 56 Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка

- 1) право на заботу и воспитание
- 2) право выбора способа воспитания
- 3) право на свободное распоряжение собственностью родителей
- 4) право выражать свое мнение по всем вопросам семейной жизни

А 57. Какое из нижеперечисленных положений не относится к правам человека

- 1) право на свободу мысли, совести, слова
- 2) право собственности
- 3) право иметь друзей
- 4) право на свободу убеждений

А 58. Право возникает одновременно с появлением

- 1) религиозных воззрений
- 2) человека современного типа
- 3) общественных институтов
- 4) государства

А 59. Объявление амнистии относится к конституционным полномочиям

- 1) Федерального собрания РФ
- 2) Конституционного собрания РФ
- 3) Государственной думы РФ
- 4) Совета Федерации РФ

А 60. Ни один закон и подзаконный акт РФ не может

- 1) противоречить Конституции РФ
- 2) вступить в законную силу без решения Конституционного суда
- 3) вступить в законную силу без указа Президента РФ
- 4) противоречить постановлениям Правительства РФ