

Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» города Калуги

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол № 08 от «17» мая 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 38/01-02

от «20» мая 2024г.

Директор



 В.Н. Повереннов

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ направленности
«Я сам»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год (128 часов)

Уровень сложности: стартовый

Авторы-составители программы:
Гайкова Светлана Владимировна,
Тырина Наталья Валентиновна,
Трошкина Марина Александровна,
Калинова Юлия Васильевна,
учителя начальной школы

Калуга, 2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ социально- гуманитарной направленности «Я сам»
Автор-составитель программы, должность	Гайкова Светлана Владимировна, Тырина Наталья Валентиновна, Трошкина Марина Александровна, Калинова Юлия Васильевна, учителя начальной школы
Адрес реализации программы	248009, г. Калуга, ул. Молодежная, д. 5 Телефон: 55-44-12
Вид программы	- по степени авторства <i>модифицированная</i> . - по уровню сложности – <i>стартовая</i> .
Направленность	<i>социально-гуманитарная</i>
Срок реализации, объём	<u>1 год (128 часов)</u>
Возраст учащихся	от 5 до 6 лет
Название объединения	«Я сам»
Краткая аннотация	Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	11
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	13
2.1 Календарный учебный график.....	13
2.2 Условия реализации программы	27
2.3 Формы аттестации (контроля)	27
2.4 Оценочные материалы.....	28
Список литературы	31
Приложения.....	31

РАЗДЕЛ 1.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Цель дошкольного образования - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, формирование черт личности будущего школьника, укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе. Это в значительной мере облегчит ребёнку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения, а также будет содействовать развитию детей, по различным причинам, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Направленность программы социально-гуманитарная.

Вид программы:

- по степени авторства - модифицированная;
- по уровню сложности – стартовая.

Язык реализации программы: русский.

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».
8. «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги» Протокол № 1 от 28.08.2020г., приказ № 76/01-02 от 28.08.2020

Актуальность программы Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличительные особенности программы Образовательная программа «Я сам» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Программа «Я сам» идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Новизна программы Новизна программы состоит в том, что она реально способствует созданию условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения деятельности.

Педагогическая целесообразность Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Адресат программы Пытливый ребенок нового поколения, интересующийся всем необычным, новым, готовый к активному познанию окружающего мира и готовый следить за своим физическим и нравственным здоровьем. Программа предназначена для детей дошкольного возраста (5,5-7 лет).

Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися, с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

Состав группы, особенности набора постоянный.

Объем программы 128 часов.

Сроки освоения программы 1 год.

Режим занятий Занятия проводятся с группой детей в количестве 15 человек, 2 раза в неделю, по 2 занятия в день. Продолжительность занятия – 55 минут с двумя физ. паузами по 5 мин

Формы обучения очная.

Форма организации образовательной деятельности групповая.

Формы проведения занятий: комбинированные, практические.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

Задачи программы:

Обучающие: - Формирование устной речи детей, обогащение словарного запаса; умение различать твердые и мягкие согласные звуки, гласные звуки русского языка, обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению.

Развивающие: - Развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи); развитие эмоциональной сферы. - Развитие произвольного внимания, памяти, воображения. - Развитие коммуникативных способностей на основе общения.

Воспитательные: - Формировать систему нравственных межличностных отношений; - Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательное отношение друг к другу. - Воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия. - Воспитание аккуратности.

Программа состоит из 3 блоков: «Окружающий мир», «Познание», «Язык символов»

Цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о самооценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

Принципы, определяющие обоснование программы дошкольного развития

а) Личностно ориентированные принципы

Воспитание свободного, уверенного в себе человека, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его.

Принцип гуманизации

Он проявляется в

а) ориентации педагога на личность ребёнка;

б) особом внимании к диагностическому и коррекционному аспектам деятельности;

в) обеспечении условий для творчества детей, проявлении уникальности каждого ребёнка;

г) во внимании и доверии к детям, вере в их возможности

Принцип развития

Основная задача дошкольного воспитания – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип гармонии трёх начал (физического, духовного, интеллектуального)

Принцип психологической комфортности

Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип природосоответствия и индивидуализации

имеет в виду учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, учёт развития способностей, интересов (признание уникальности и неповторимости каждого, уважение его достоинства, доверие к нему)

Принцип целостности содержания образования

Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип оздоровительной направленности (не навреди)

Принцип смыслового отношения к миру

Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип развития психики в деятельности, с опорой на ведущую деятельность

Принцип систематичности

Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

в) Деятельностно-ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности

Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие

Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип

В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1.3 Содержание программы

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника, определяющих внутреннюю готовность его к школьному обучению: формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), мотивационная готовность. Эти четыре линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования.

Программа представлена следующими предметами:

- Развитие речи и штриховка.
- Математика и конструирование.
- Окружающий мир и ИЗО
- Я всё смогу
- Речевичок.

Каждый предмет, сохраняя свою самостоятельную роль в содержании образования, неразрывно связан со всеми другими, последовательно реализуя выделенные основные линии развития дошкольников.

Целью развития речи является развитие умений говорения, слушания, чтения (слияния звуков в слоги), интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи, обучение ребёнка культуре речевого поведения, развитие умения ориентироваться в разных речевых ситуациях, что впоследствии поможет ему комфортно чувствовать себя в общении со сверстниками, легко вступать в диалог, внимательно слушать собеседника, аргументировать свою точку зрения. Для ребёнка хорошая речь – залог успешного обучения.

Целью штриховки является развитие мелкой моторики ребёнка. В А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей – на кончиках пальцев.

Целью математического развития является развитие мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества, формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация,

аналогия), развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Целью Изобразительной деятельности является обогащение сенсорного опыта, развитие образного эстетического восприятия предметов и явлений окружающего мира, воспитание самостоятельности, развитие аналитических способностей, коллективного творчества.

Целью ознакомления с окружающим миром является знакомство детей с целостной картиной мира в процессе решения ими задач по осмыслению своего опыта, здоровьесбережения.

Целью ознакомления с психологическим курсом «Я всё смогу!» является развитие познавательных процессов и формирование УУД у дошкольников, развитие умения действовать в группе и микрогруппе, формирование навыков сотрудничества, здоровьесбережения.

Целью ознакомления с коррекционно-развивающим курсом «Речевичок» является предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи, развитие фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, формирование связного высказывания, совершенствование психологических предпосылок к обучению, здоровьесбережению.

Учебный план

Организационная цель курса дополнительного образования «Я сам»:

организация условий для сохранения самооценности данного возрастного периода, для познавательного и личностного развития ребенка.

задачи:

- организация процесса воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Режим работы группы дополнительного образования по курсу «Я сам»

При осуществлении образовательной деятельности особое внимание уделяется режиму работы:

- учебный год начинается 1 октября;
- длительность работы — 2 часа в день;
- в течение дня предусмотрено 2 занятия;
- продолжительность занятия – 55 мин с 2 физ. паузами через 15мин и подвижной переменной;
- конец учебного года – 31 мая.

Примерное расписание занятий

1-я неделя, вторник:

16.00-16.55 развитие речи и штриховка

16.55- 17.05 подвижная перемена

17.05– 18.00 математика и конструирование

1-я неделя, четверг

16.00 – 16.55 развитие речи и штриховка

16.55 – 17.05 подвижная перемена

17.05 – 18.00 окружающий мир и ИЗО

2-я неделя, вторник

16.00 – 16.55 развитие речи и штриховка

16.55 -17.05 подвижная перемена

17.05 – 18.00 псих курс «Я всё смогу!»

2-я неделя, четверг

16.00 – 16.55 математика и конструирование

16.55 – 17.05 подвижная перемена

17.05 – 18.00 логопед. Курс «Речевичок»

3-я неделя, вторник

16.00 – 16.55 развитие речи и штриховка

16.55 – 17.05 подвижная перемена

17.05 - 18.00 математика и конструирование

3-я неделя, четверг

16.00 – 16.55 развитие речи и штриховка

16.55 – 17.05 подвижная переменна

17.05 – 18.00 окружающий мир и ИЗО

4-я неделя, вторник

16.00 – 16.55 развитие речи и штриховка

16.55 – 17.05 подвижная переменна

17.05 – 18.00 псих. курс «Я всё смогу!»

4-я неделя, четверг

16.00 – 16.55 математика и конструирование

16.55 -17.05 подвижная переменна

17.05 – 18.00 логопед. Курс «Речевичок»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Окружающий мир и ИЗО	16	8	8	Отчетные выставки
2.	Математика и конструирование	32	16	16	Краткие самостоятельные работы
3.	Развитие речи и штриховка	48	24	24	Устные опросы
4.	Я всё смогу!	16	8	8	тестирование
5.	Речевичок	16	8	8	Устные опросы
	Итого	128	64	64	

Содержание учебного плана

Развитие речи и штриховка»(48 часов).

Курс развития речи и штриховки дошкольников является главным звеном в дошкольном образовании, так как уровень развития мелкой моторики и уровень развития речи тесно связаны между собой. Организация занятий подчинена решению следующих задач:

- развитие речи;
- развитие мышления;
- развитие воображения;
- развитие мелкой моторики.

Основные направления работы курса: работа над словом, над словосочетанием и предложением и работа с текстом; пальчиковая гимнастика, словарная работа в игровой форме, определение темы рисунка, штриховка, составление текста –описания по рисунку.

Содержание курса

1. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- обучение употреблению новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

3. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомства с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.

4. Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру

Содержание курса «Математика и конструирование» (32 часа).

1. Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

2. Отношения.

Сравнение групп предметов путём наложения и с помощью графов. Равно, не равно, столько же, больше, меньше.

3. Числа от 1 до 10.

Натуральное число как результат счёта и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

4. Счёт по образцу и заданному числу с участием анализаторов.

Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

5. Последовательность чисел.

Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).

Различение количественного и порядкового счёта, счёт в обратном порядке.

Знакомство с элементами арабских цифр.

6. Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

7. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирования отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

8. Элементы геометрии.

Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Моделирование геометрических фигур путём деления их на равные части и образования новых из частей различных геометрических фигур, придумывание им названий.

Упражнение в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

9. Элементы логического мышления.

Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т. д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций.

Простейшие логические построения. Закономерности из геометрических фигур.

Отношения соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое.

10. Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Ориентация в пространстве и на плоскости: слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т. д.

Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчёта.

Чтение и составление плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане.

Формирование временных представлений: утро-день-вечер-ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

11. Конструирование.

Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Содержание курса «Окружающий мир и ИЗО (16 часов)».

1. Осень

Знания о сезонных изменениях в природе. Характерные признаки осени в природе. Рисование осенних листьев, плодов. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Ядовитые растения. Расположение изображения по всему листу. Рисование осенних пейзажей. Натюрморт. Домашние и дикие животные.

2. Зима

Характерные признаки зимы в природе. Особенности зимовки диких животных. Взаимосвязь животных со средой обитания. Причинные связи между состоянием воды и изменениями погоды. Зимние пейзажи. Детские забавы зимой.

3. Весна

Характерные признаки весны. Систематизация знаний о жизни растений и животных в весенний период. Знакомство с ледоходом, паводком, разливом рек. Многообразие цветущих растений. Редкие растения и животные. Правила поведения в лесу. Цветовая гамма при работе кистью.

Содержание курса «Я всё смогу!» (16 часов)».

В структуру занятий включаются игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, а также ведется работа по формированию УУД в процессе ролевых и дидактических игр.

В процессе занятий курса «Я все смогу!» дошкольники учатся выполнять задания по образцу, выполнять самопроверку по эталону. Знакомятся с упражнениями пальчиковой гимнастики. Выполняют упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Дошкольники знакомятся со способами общения на занятиях, строят основные правила общения, знакомятся с правилами поведения на занятии, в паре и в группе и учатся их применять. Дошкольники узнают о необходимости внимания, знакомятся со способами его концентрации.

Содержание курса «Речевичок» (16 часов)».

Коррекционно-развивающая работа включает выбор различных методик и приёмов развития речевых навыков и «чистоты» проговаривания звуков с помощью чистоговорок, стихов, речевок, звуков – «подражалок» представителям животного мира (жужжание, крик и др.) в игровых вариантах и игровых композиционных занятиях.

1.4 Планируемые результаты

- Развитие основных психических процессов (восприятие, внимание, память, воображение, наглядно-образное и логическое мышление); развитие мелкой моторики руки; развитие творческого потенциала ребёнка;
- максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребёнком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать с взрослыми и сверстниками, готовность к школьному обучению.

- Определение психологической готовности ребёнка к школе. Выработка рекомендаций для родителей.

Для достижения данных результатов применяются следующие технологии:

Технология проблемного диалога (разработана Мельниковой Е.Л.) Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии. Технология проблемного диалога обеспечивает достижение установленных результатов и является эффективным средством реализации ФГОС.

Технология индивидуально-дифференцированного развития направлена на преодоление индивидуальных недостатков в процессе усвоения предлагаемого материала, развития мышления, повышение адекватной самооценки воспитанников.

Игровая технология. Ведущим типом деятельности старших дошкольников является игра. Поэтому игровые технологии используются на всех этапах занятий. Предполагается использовать следующие виды игр: сюжетно-ролевая, дидактическая, строительно-конструктивная, театрализованная, режиссёрская, игровой эксперимент. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения стимулирования к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, сотрудничества с другими детьми. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.

Элементы здоровьесберегающей технологии. Являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки дошкольников

Технология интерактивного обучения. Активизирует творческий потенциал детей дошкольного возраста; способствует развитию речи, повышению интереса к данной деятельности; умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.

В результате занятий «Развитие речи и штриховка» к концу года дети должны:

- выполнять звуковой анализ слогов и слов;
- уметь определять положение звуков в слове;
- уметь подбирать слова на заданное количество слогов;
- уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- уметь составлять слово из звуков и слогов;
- знать буквы;
- уметь читать слоги;
- уметь составлять небольшие рассказы по сюжетным картинкам;
- знать гигиенические правила письма, название и начертание печатных букв;
- уметь правильно сидеть при письме, владеть ручкой, держать и продвигать тетрадь, графически правильно и аккуратно писать печатные буквы, слоги по образцу и под диктовку.

В результате работы по курсу «Математика и конструирование»

дошкольники будут уметь:

- называть числа от 1 до 10;
- продолжать заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо, сверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т. д.);

- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого, объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогом вопрос: Сколько было?.. Сколько стало?.. Сколько осталось?..
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчёта.

К концу освоения курса Окружающий мир и ИЗО дети должны знать:

- элементарные правила поведения в лесу, у водоёма;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- название растений и животных своего края.

К концу освоения курса дети должны иметь представление:

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в лесу,);
- о погоде в разное время года;
- о растительном и животном мире в разное время года;
- об образе жизни людей в разное время года;
- о трёх состояниях вещества на примере воды.

К концу изучения курса дети должны иметь обобщённое представление:

- о животных, растениях;
- сезонных явлениях.

Дети должны уметь:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по листьям и плодам;
- ухаживать вместе с взрослыми за комнатными растениями и домашними животными;
- называть растения и животных своего региона;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Результаты освоения курса «Я все смогу!»

- Знать способы концентрации внимания.
- Знать упражнения для пальчиковой гимнастики.
- Знать простые упражнения на развитие дыхательной системы.
- Знать простые упражнения по саморегуляции.
- Знать классификацию предметов.
- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Проводить линии по заданному алгоритму.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1	03.10	Курс «Развитие речи и штриховка» Лес. Лексика и словообразование. Звуки гласные и согласные. Игры со звуками. изображение пейзажа с помощью трафарета. Штриховка в разных направлениях.	1	Интегрированные занятия
2	03.10	Курс математика и конструирование» цвет, сравнение предметов о признакам сходства, различия – форма, размер; д/и «На что похоже?»	1	Урок-путешествие
3	05.10	Курс «Развитие речи и штриховка» Дикие животные. Составление словосочетаний. Речь устная и письменная. Штриховка животных в разных направлениях.	1	Урок-сказка
4	05.10.	Курс «Окружающий мир и ИЗО» Золотая осень. Разноцветные кораблики. «Листопад». Выполнение штриховки каждого листа и раскраска в осенние краски.	1	Интегрированные занятия
5	10.10	Курс «Развитие речи и штриховка» Шары. Образование множественного числа. Игра «Скажи наоборот». Штриховка шаров, круговое направление (к центру и от центра)	1	Урок-путешествие
6	10.10	Курс «Я все смогу» Первая встреча. Знакомство.	1	Урок-сказка
7	12.10	Курс математика и конструирование» формы геометрич. фигур, дорисовывание недостающих частей предметов	1	Интегрированные занятия
8	12.10	Курс «Речевичок» Домашние животные, птицы и их детеныши.	1	Урок-путешествие
9	17.10	Курс «Развитие речи и штриховка» Пересказ сказки «Лиса и рак». Речь устная. Предложение. Лепка сказочных героев.	1	Урок-сказка
10	17.10	Курс математика и конструирование» объединять предметы в группы и выделять из группы отдельные предметы, отлич. по признакам-логические задачи	1	Интегрированные занятия
11	19.10	Курс «Развитие речи и штриховка» Звук и буква А. Выделение	1	Урок-путешествие

		гласного звука А в речевом потоке. Чистоговорки. Написание буквы А в печатной букве.		
12	19.10	Курс «Окружающий мир и ИЗО» О чём рассказал ёжик? «Добрый ёжик». Выполнение рисунка красками по пунктиру.	1	Урок-сказка
13	24.10	Курс «Развитие речи и штриховка» Звук и буква У. Выделение звука У в речевом потоке. Написание буквы У в печатной букве, в тетради, изменяя размер.	1	Интегрированные занятия
14	24.10	Курс «Я всё смогу» Правила поведения на занятии. Тренировка внимания.	1	Урок-путешествие
15	26.10	Курс математика и конструирование» сравнение предметов по размеру, установление порядка уменьшения и увеличения размера – д/и «Помоги малышам найти свою маму»	1	Урок-сказка
16	26.10	Курс «Речевичок» Дикие животные и их детёныши.	1	Интегрированные занятия
17	31.10	Курс «Развитие речи и штриховка» Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1	Урок-путешествие
18	31.10	Курс математика и конструирование» Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	1	Урок-сказка
19	02.11	Курс «Развитие речи и штриховка» Пересказ сказки В. Сутеева «Под грибом». Деление двусложных слов на слоги. Игра «Слова бывают разные»	1	Интегрированные занятия
20	02.11	Курс «Окружающий мир и ИЗО» Почему на кусте выросли грибы? Дары осени. «Что ты осень принесла». Рисование натюрморта, дорисовывание корзины, выполнение штриховки и раскраски.	1	Урок-путешествие
	07.11	Курс «Развитие речи и штриховка» Времена года. Месяцы. Лиственные и хвойные деревья. Зимующие птицы. Звук и буква О. Рисуем линии с закруглением.	1	Урок-сказка
21	07.11	Курс «Я всё смогу» Учимся работать в паре. Развитие	1	Интегрированные занятия

		концентрации внимания.		
22	09.11	Курс «математика и конструирование» Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, внутри, снаружи. (конструирование из палочек)	1	Урок-путешествие
23	09.11	Курс «Речевичок» Деревья, грибы, ягоды. Уточнение артикуляции и коррекция звуков С-З	1	Урок-сказка
24	14.11	Курс «Развитие речи и штриховка» Звуки М, Мь. Буква М. Выделение заданного согласного из потока речи, из текста. Рисуем элементы буквы. Узор из элементов буквы. Штриховка.	1	Интегрированные занятия
25	14.11	Курс «математика и конструирование» Представление о действии вычитания (на наглядном материале). <i>Логические задачи нахождение в группе предметов лишнего.</i>	1	Урок-путешествие
26	16.11	Курс «Развитие речи и штриховка» Звуки с и с', буква С. Выделение заданного согласного из потока речи. Чтение слогов и слов. Письмо элементов узора и букв по образцу.	1	Урок-сказка
27	16.11	Курс «Окружающий мир и ИЗО» Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.... Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью. «Лес, точно терем расписной». Раскрась деревья цветными карандашами и дорисуй около каждого, что тебе захочется.	1	Интегрированные занятия
28	21.11	Курс «Развитие речи и штриховка» Пересказ сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка». Согласные твердые и мягкие. Штриховка волка в разных направлениях.	1	Урок-путешествие
29	21.11	Курс «Я всё смогу» Как стать внимательным? Тренировка внимания.	1	Урок-сказка
30	24.11	Курс «математика и конструирование» Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник, круг) <i>Конструирование из палочек. Один – много. Знак-во с разлиновкой тетради, клеточкой, рисование</i>	1	Интегрированные занятия

		узоров по клеточкам.		
31	24.11	Курс «Речевичок» Овощи, фрукты. Сбор урожая.	1	Урок-путешествие
32	28.11	Курс «Развитие речи и штриховка» Закрепление. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Штриховка, обведение по контуру.	1	Урок-сказка
33	28.11	Курс математика и конструирование» Число 1. Цифра 1. Письмо цифры 1. <i>Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).</i>	1	Интегрированные занятия
34	30.11	Курс «Развитие речи и штриховка» Звуки х, х' и буква Х. Выделение заданного согласного звука из потока речи, чтение слогов и слов. Выполнить штриховку пунктиром. Письмо буквы, изменяя размер	1	Урок-путешествие
35	30.11	Курс «Окружающий мир и ИЗО» Где чей дом? «Черепашка», дорисовывание черепах по образцу и раскраска цветными карандашами.	1	Урок-сказка
36	05.12	Курс «Развитие речи и штриховка» Звуки р, р' и буква Р. Выделение заданного звука из потоков речи. Чтение слогов и слов. Рисуем вторую половинку буквы. Работа с трафаретом. Штриховка вертикальными линиями.	1	Интегрированные занятия
37	05.12	Курс «Я всё смогу» Не могу – остановлюсь и подумаю. Сравниваем предметы, находим сходства и различия.	1	Урок-путешествие
38	07.12	Курс математика и конструирование» Число 2. Цифра 2. Пара. Письмо цифры 2. <i>Логические задачи – нахождение логических связей.</i>	1	Урок-сказка
39	07.12	Курс «Речевичок» Перелетные птицы. Уточнение артикуляции и коррекция звуков Ц.	1	Интегрированные занятия
40	12.12	Курс «Развитие речи и штриховка» Звук ш и буква Ш. Выделение заданного звука из потока речи. Чтение слогов и слов. Выкладывание буквы из счетных палочек. Нарисуй букву по точкам.	1	Урок-путешествие
41	12.12	Курс математика и конструирование» Представления о точке и линии.	1	Урок-сказка

		Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч. Угол. Виды углов. <i>(Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).</i>		
42	14.12	Курс «Развитие речи и штриховка» Звук ы, буква ы. Выделение заданного гласного из потока речи. Рисуем спирали по пунктиру. Пересказ рассказа с использования сюжетных картинок «Богатый урожай». Дополни рисунок по фрагменту.	1	Интегрированные занятия
43	14.12	Курс «Окружающий мир и ИЗО» Кто где зимует? Рукавичка. «Медвежья берлога»	1	Урок-путешествие
44	19.12	Курс «Развитие речи и штриховка» Звуки л, л и буква Л. Выделение заданного звука из потока речи. Чтение слогов и слов. Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик». Штриховка тучки.	1	Урок-сказка
45	19.12	Курс «Я всё смогу» Учимся работать в паре. Развитие пространственных представлений.	1	Интегрированные занятия
46	22.12	Курс математика и конструирование» Число и цифра 3. Письмо цифры 3. <i>Логические задачи – продолжение логического ряда.</i>	1	Урок-путешествие
47	22.12	Курс «Речевичок» Животные готовятся к зиме. Уточнение артикуляции и коррекция звуков Ш-Ж	1	Урок-сказка
48	26.12	Курс «Развитие речи и штриховка» Звуки н, н. Буква Н. Выделение заданного согласного из потока речи, из текста. Написание буквы Н, изменяя размер. Нахождение буквы среди других букв.	1	Интегрированные занятия
49	26.12	Курс математика и конструирование» Число 4. Цифра 4. Нахождение в группе предметов «лишнего». <i>Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.</i>	1	Урок-путешествие
50	28.12	Курс «Развитие речи и штриховка» Звуки к, к и буква К. Выделение заданного согласного из потока речи, из текста. Чтение слогов и слов. Обведение буквы по контуру, штриховка.	1	Урок-сказка

51	28.12	Курс «Окружающий мир и ИЗО» Что бабушка рассказала Саше? Растения и животные зимой. Рисование по замыслу	1	Интегрированные занятия
52	09.01	Курс «Развитие речи и штриховка» Звук т, т' и буква Т. Выделение заданного согласного из потока речи, из текста. Чтение слов и слогов. Игра «Узнай, что я рисую» (изображение буквы в воздухе). Выкладывание буквы из счетных палочек.	1	Урок-путешествие
53	09.01	Курс «Я всё смогу» Как определить, что я не знаю? Поиск закономерностей.	1	Урок-сказка
54	11.01	Курс математика и конструирование» Числовой отрезок. Взаимосвязь целого и части. Длиннее, короче, одинаковые по длине. <i>Логические задачи (нахождение логических связей). Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).</i>	1	Интегрированные занятия
55	11.01	Курс «Речевичок» Зимние забавы и развлечения.	1	Урок-путешествие
56	16.01	Курс «Развитие речи и штриховка» Звук т, т' и буква Т. Выделение заданного согласного из потока речи, из текста. Чтение слов и слогов. Игра «Узнай, что я рисую» (изображение буквы в воздухе). Выкладывание буквы из счетных палочек.	1	Урок-сказка
57	16.01	Курс математика и конструирование» Число и цифра 5. <i>Состав числа 5, путешествие по числовому отрезку. Логические задачи.</i>	1	Интегрированные занятия
58	18.01	Курс «Развитие речи и штриховка» Чтение и пересказ В. Бианки «Музыкант» повторение изученных букв. Чтение слогов. Обведение медведя по пунктирным линиям. Штриховка.	1	Урок-путешествие
59	18.01	Курс «Окружающий мир и ИЗО» Как звери съели друг друга? Рисуем осенний и зимний пейзажи.	1	Урок-сказка
60	23.01	Курс «Развитие речи и штриховка» Звук и буква И. Выделение гласного звука И в речевом потоке. Разучивание скороговорок. Написание буквы И по точкам и в печатной букве И. Выкладывание	1	Интегрированные занятия

		буквы из счетных палочек.		
61	23.01	Курс «Я все смогу» Я сделал ошибку, как быть? Составление рассказов по картинкам.	1	Урок-путешествие
62	25.01	Курс математика и конструирование» Понятие столько же. Больше. Меньше. Знаки > и <. <i>Логические задачи, графические работы (штриховка и раскрашивание)</i>	1	Урок-сказка
63	25.01	Курс «Речевичок» Зимующие и перелетные птицы. Уточнение артикуляции и коррекция звуков Ч-Щ.	1	Интегрированные занятия
64	30.01	Курс «Развитие речи и штриховка» Звуки п, п' и буква П. Выделение заданного согласного из потока речи. Чтение слогов и слов. Обводим букву по точкам, письмо буквы П внутри большой печатной буквы.	1	Урок-путешествие
65	30.01	Курс математика и конструирование» Пространственные отношения: раньше, позже. <i>(загадки «Когда это бывает?», картинки о частях суток, иллюстрация к сказке «Репка»)</i> Число 6. Цифра 6. Письмо цифры 6. <i>Работа с числовым отрезком, логические задачи, геометрическое лото)</i>	1	Урок-сказка
66	01.02	Курс «Развитие речи и штриховка» Звуки з, з' и буква З. Выделение заданного звука из потоков речи. Чтение слогов и слов. Рисуем вторую половинку буквы. Работа с трафаретом. Штриховка вертикальными линиями.	1	Интегрированные занятия
67	01.02	Курс «Окружающий мир и ИЗО» Зимние братья. « В декабре, в декабре все деревья в серебре»	1	Урок-путешествие
68	06.02	Курс «Развитие речи и штриховка» Чтение и пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Повторение изученных букв. Чтение слогов и слов. Выполнение штриховки ломаными линиями.	1	Урок-сказка
69	06.02	Курс «Я всё смогу»	1	Интегрированные занятия

		Учимся работать в группе. Развитие наглядно-образного мышления.		
70	08.02	Курс математика и конструирование» Число 7. Цифра 7. Письмо цифры 7. <i>(числовой отрезок, состав числа, веселые задачи, загадки о цифре 7, д/и «Седьмой лишней, игра «Зеркало», графический диктант по клеточкам)</i>	1	Урок-путешествие
71	08.02	Курс «Речевичок» Мебель. Уточнение артикуляции и коррекция звуков К.	1	Урок-сказка
72	13.02	Курс «Развитие речи и штриховка» Звук Й и буква Й. Выделение заданного согласного звука из потока речи, чтение слогов и слов. Дорисуй узор. Заштрихуй.	1	Интегрированные занятия
73	13.02	Курс математика и конструирование» Число 8. Цифра 8. Письмо цифры 8. <i>(образование числа, состав, загадки, стихотворения, веселые задачи конструирование из палочек, геометрическое лото)</i>	1	Урок-путешествие
74	15.02	Курс «Развитие речи и штриховка» Звуки г, г, и буква Г. Выделение заданного звука из потока речи. Чтение слогов и слов. Выкладывание буквы из счетных палочек. Нарисуй букву по точкам.	1	Урок-сказка
75	15.02	Курс «Окружающий мир и ИЗО» Книга зимы. «Чьи это следы?»	1	Интегрированные занятия
76	20.02	Курс «Развитие речи и штриховка» Звуки с и з. Звуки в, в' и буква В. Выделение заданного звука из потока речи. Чтение слогов и слов. Обведение по контуру, штриховка пунктиром.	1	Урок-путешествие
77	20.02	Курс «Я все смогу» Учусь высказывать свое мнение. Сравниваем предметы: находим сходства и различия.	1	Урок-сказка
78	22.02	Курс математика и конструирование» Число 9. Цифра 9. Письмо цифры 9. <i>Конструирование из палочек. Графические работы (срисовывание предметов по точкам).</i>	1	Интегрированные занятия

79	22.02	Курс «Речевичок» Бытовая техника. Уточнение артикуляции и коррекция звуков Х.	1	Урок-путешествие
80	27.02	Курс «Развитие речи и штриховка» Звуки п и б. Звуки д, д' и буква Д. Выделение заданного звука из потока речи. Чтение слогов и слов. Написание длинных прямых и длинных линий с петлей внизу.	1	Урок-сказка
81	27.02	Курс математика и конструирование» Число 0. Цифра 0. <i>(повтори узор)</i> Число 10. Запись числа 10. <i>(нарисуй по точкам)</i>	1	Интегрированные занятия
82	29.02	Курс «Развитие речи и штриховка» Чтение и пересказ сказки «Лиса и козел». Повторение изученных букв, чтение слогов и слов. Рисование недостающих деталей на картинке.	1	Урок-путешествие
83	29.02	Курс «Окружающий мир и ИЗО» Чей это хвост? «Где, чей хвост?»	1	Урок-сказка
84	05.03	Курс «Развитие речи и штриховка» Звуки б, б', буква Б. Выделение заданного звука из потока речи. Чтение слогов и слов. Обведи буквы по точкам. Выполни штриховку печатной буквы ломаными линиями.	1	Интегрированные занятия
85	05.03.	Курс «Я всё смогу» Слушаю других. Тренировка внимания.	1	Урок-путешествие
86	07.03	Курс математика и конструирование» Счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел – соседей <i>(предшествующее, последующее число)</i> . <i>Логические задачи (антонимические игры)</i> . <i>Графические работы (штрихование и раскрашивание)</i> .	1	Урок-сказка
87	07.03	Курс «Речевичок» Посуда, виды, материал. С-Ц.	1	Интегрированные занятия
88	12.03	Курс «Развитие речи и штриховка» Звук ж и буква Ж. Выделение заданного звука из потока речи. Чтение слогов и слов. Выкладывание буквы из счетных палочек. Нарисуй букву по точкам.	1	Урок-путешествие
89	12.03	Курс математика и конструирование»	1	Урок-сказка

		Числа 1 – 10. Знакомство со знаками «+», «-», «=». Выделение из группы предметов «лишнего» предмета. <i>Конструирование из палочек. Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).</i>		
90	14.03	Курс «Развитие речи и штриховка» Звук и буква Е. Выделение звука в речевом потоке. Написание буквы Е в печатной букве, в тетради, изменяя размер.	1	Интегрированные занятия
91	14.03	Курс «Окружающий мир и ИЗО» Зоопарк в комнате. «Рыбки играют, рыбки сверкают»	1	Урок-путешествие
92	19.03	Курс «Развитие речи и штриховка» Буква Ь. Чтение слов с буквой Ь. Штриховка, обведение по контуру.	1	Урок-сказка
93	19.03	Курс «Я всё смогу» Учусь запоминать. Тренировка слуховой памяти.	1	Интегрированные занятия
94	21.03	Курс математика и конструирование» Числа 1 – 10. Знакомство со знаками «+», «-», «=». Выделение из группы предметов «лишнего» предмета. <i>Конструирование из палочек. Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).</i>	1	Урок-путешествие
95	21.03	Курс «Речевичок» Транспорт. Путешествие. Уточнение артикуляции и коррекция звуков С-Ш.	1	Урок-сказка
96	26.03	Курс «Развитие речи и штриховка» Звук и буква Я. Выделение звука в речевом потоке. Написание буквы Я в печатной букве, в тетради, изменяя размер.	1	Интегрированные занятия
97	28.03	Курс математика и конструирование» Числа от 0 до 10. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов. <i>Графические работы (графический диктант).</i>	1	Урок-путешествие
98	02.04	Курс «Развитие речи и штриховка» Чтение и пересказ Л. Толстого «Белка и волк». Повторение изученных букв. Чтение слогов и слов. Пальчиковая гимнастика. Штриховка понравившегося героя горизонтальными линиями.	1	Урок-сказка
99	02.04	Курс «Окружающий мир и ИЗО»	1	Интегрированные

		Когда это бывает? « Полюбуйся, весна наступает» « Солнышко лучистое»		занятия
100	04.04	Курс «Развитие речи и штриховка» Звук и буква Ю. Выделение звука в речевом потоке. Написание буквы Ю в печатной букве, в тетради, изменяя размер.	1	Урок-путешествие
101	04.04	Курс «Я всё смогу» Учусь сравнивать. Сходства и различия предметов.	1	Урок-сказка
102	09.04	Курс математика и конструирование» Числа от 0 до 10. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов. <i>Графические работы (графический диктант).</i>	1	Интегрированные занятия
103	09.04	Курс «Речевичок» Музыкальные инструменты. Уточнение артикуляции и коррекция звуков Л –Р.	1	Урок-путешествие
104	11.04.	Курс «Развитие речи и штриховка» Звук и буква Ё. Выделение звука в речевом потоке. Написание буквы Ё в печатной букве, в тетради, изменяя размер.	1	Урок-сказка
105	11.04	Курс математика и конструирование» Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». <i>Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).</i>	1	Интегрированные занятия
106	16.04	Курс «Развитие речи и штриховка» Звук Ч и буква Ч. Выделение заданного согласного звука из потока речи, чтение слогов и слов. Дорисуй узор. Заштрихуй.	1	Урок-путешествие
107	16.04	Курс «Окружающий мир и ИЗО» Что здесь случилось? «Ледоход»	1	Урок-сказка
108	18.04	Курс «Развитие речи и штриховка» Чтение и пересказ М. Пришвина «Ёж». Повторение изученных букв. Чтение слогов и слов. Выполнить штриховку ежа волнистыми линиями.	1	Интегрированные занятия
109	18.04	Курс «Я всё смогу» Мое настроение на занятиях. Рассказы по картинкам.	1	Урок-путешествие
110	23.04.	Курс математика и конструирование»	1	Урок-сказка

		Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». <i>Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).</i>		
111	23.04	Курс «Речевичок» День Космонавтики.	1	Интегрированные занятия
112	25.04	Курс «Развитие речи и штриховка» Звук и буква Э. Выделение звука в речевом потоке. Написание буквы Э в печатной букве, в тетради, изменяя размер.	1	Урок-путешествие
113	25.04	Курс «Математика и конструирование» Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник, треугольник) <i>Конструирование из палочек. Игра «Танграм», «Пифагор».</i>	1	Урок-сказка
114	02.05	Курс «Развитие речи и штриховка» Звук ц и буква Ц. Выделение заданного звука из потока речи. Чтение слогов и слов. Выкладывание буквы из счетных палочек. Нарисуй букву по точкам.	1	Интегрированные занятия
115	02.05	Курс «Окружающий мир и ИЗО» Первые цветы. Почему деревья белые? «Цветущий сад»	1	Урок-путешествие
116	07.05.	Курс «Развитие речи и штриховка» Звуки ф, ф' и буква Ф. Выделение заданного звука из потока речи. Чтение слогов и слов. Дорисуй картинку в зеркальном отражении.	1	Урок-сказка
117	07.05	Курс «Я всё смогу» Учимся работать в группе. Поиск закономерностей.	1	Интегрированные занятия
118	14.05	Курс «Математика и конструирование» Составление и решение простых задач. <i>Логические задачи, дорисовывание предметов.</i>		Урок-путешествие
119	14.05	Курс «Речевичок» Достопримечательности Калуги. Уточнение артикуляции и коррекция звуков Г.		Урок-сказка
120	16.05	Курс «Развитие речи и штриховка» Звук Щ и буква Щ. Выделение заданного согласного звука из потока речи, чтение слогов и слов. Дорисуй узор. Заштрихуй.		Интегрированные занятия

121	16.05	Курс математика и конструирование» Календарь, неделя, месяцы.		Урок-путешествие
122	21.05	Курс «Развитие речи и штриховка» Буква Ъ. Чтение слов с буквой Ъ. Штриховка, обведение по контуру.		Урок-сказка
123	21.05	Курс «Окружающий мир и ИЗО» Что случилось на прогулке. Кто как защищается? Коллективная работа « Пернатые друзья леса»		Интегрированные занятия
124	23.05	Курс «Развитие речи и штриховка» Закрепление изученного. Чтение слов, предложений, маленького текста. Обведение по контуру, штриховка.		Урок-путешествие
125	23.05	Курс «Я всё смогу» Подводим итоги: что я знаю и умею.		Урок-сказка
126	28.05	Курс «Развитие речи и штриховка» Закрепление изученного. Чтение слов, предложений, маленького текста. Обведение по контуру, штриховка.		Интегрированные занятия
127	28.05	Курс «Речевичок» Одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.		Урок-путешествие
128	30.05	Курс «Развитие речи и штриховка» Закрепление изученного. Чтение слов, предложений, маленького текста. Обведение по контуру, штриховка.		Урок-сказка
129	30.05	Подведение итогов		Интегрированные занятия

2.2 Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение

Для реализации целей и задач программы дополнительного образования детей дошкольного возраста «Я сам» используются:

Для дошкольников:

1. Индивидуальный раздаточный материал

Для учителя: методическая литература

К техническим средствам обучения, которые используются на занятиях в целях эффективного усвоения и повышения заинтересованности детей дошкольного возраста, относятся:

1. АРМ учителя
2. Компьютерные программы обучающего характера
3. Презентации к занятиям, созданные учителем

информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники

<https://iqsha.ru/uprazhneniya>

<https://www.razumeykin.ru/> ;

кадровое обеспечение

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1	Заместитель директора по УВР	руководит работой группами платного дополнительного образования в школе, обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу; отвечает за сбор денежных средств и передачу их на счет учреждения, ежемесячно.	Калинишина А.А
2	Учитель начальных классов	организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках общеразвивающего процесса	Трошкина М., Калинова Ю., Гайкова С.В. Тырина Н.В.

2.3 Формы аттестации (контроля)

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их способностей	Беседа, опрос, педагогическая диагностика
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие. Самостоятельная работа.
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	итоговые занятия, коллективная рефлексия педагогическая диагностика

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4 Оценочные материалы

Основным направлением системы оценивания является обучение детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки и устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с детьми должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное развитие ребенка.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по развивающим блокам:

1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды – в начале и в конце курса для проведения сравнительного анализа.

Технология работы включает в себя 2 этапа

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение: все баллы сложить по строке и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение: все баллы сложить по столбцу и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей) Этот показатель необходим для анализа общегрупповых результатов освоения программы курса.

Такая система мониторинга позволяет выделить в группе детей с проблемами в развитии, а значит, своевременно разрабатывать индивидуальные развивающие маршруты. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребёнку или общегрупповому параметру развития более 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребёнка социального и/или органического генеза. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребёнка возрасту.

<p>методические особенности организации образовательного процесса</p>	<p>Общая схема организации занятия. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3-5 мин). Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой. Затруднение в игровой ситуации (1-3 мин). В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи. Вместе с педагогом определяется тема занятия, делается вывод, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации. «Открытие» нового знания или умения (5-7 мин). Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к «открытию» нового знания или умения. Оформив в речи «новое», дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят её, используя новый способ действия. 4. Динамическая пауза (4-5 мин) 5. Воспроизведение нового в типовой ситуации (10 мин). На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в учебной тетради (5-7 минуты). 6. Динамическая пауза (4-5 мин) В конце создаётся игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребёнком нового материала. Происходит самооценка ребёнком своей деятельности по освоению нового, дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки. 7. Повторение и развивающие задания (10 мин) 8. Итог занятия. Дети фиксируют в речи, что нового узнали и где новое пригодится (2 минуты) 9. Динамическая пауза до 10 мин</p>
<p>методы обучения и воспитания</p>	<p>Обучения словесный, наглядный, практический; Воспитания убеждения, поощрения, стимулирования, мотивация, создание ситуаций успеха.</p>
<p>педагогические технологии</p>	<p>Технология группового обучения, развивающего обучения, личностно—ориентированного обучения, игровой деятельности, ,здоровьесберегающая технология, игровая технология, технология проблемного диалога, технология индивидуально-дифференцированного подхода</p>
<p>дидактические материалы</p>	<p>Наглядные, демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам.</p>
<p>методические разработки</p>	<p>Подборки разноуровневых заданий.</p>

Список литературы

1. Е.В.Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

2. Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я»
3. Журнал «Начальная школа», 2008г., 2009г.
4. Н.Г.Салмина, А.О.Глебова «Учимся рисовать». Рисование, аппликация и лепка. Клетки, точки и штрихи. Анализ форм и создание образа. Графика, живопись и народные промыслы.
5. Е.И.Щербакова. «Знакомимся с математикой»
6. Н.Ф.Виноградова. «Рассказы-загадки о природе»

Приложения

Приложение 1

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы «Я сам»

Образовательный блок «Познание»

ФИ ребён ка	Способен конструирова ть по собственном у замыслу. Способен использовать простые схематически е изображения для решения несложных задач. Строить по схеме		Создаёт индивидуальн ые и коллективные композиции		Может связанно и последователь но рассказать сказку, может выучить небольшое стихотворение . Драматизируе т небольшие сказки. Составляет по образцу рассказы по сюжетным картинкам.		Поддержива ет беседу, высказывает свою точку зрения.		Использует в устной речи все части речи, подбирает к существительн ым прилагательны е, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребёнку	
	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябр ь	ма й	октябрь	май	октяб рь	Ма й
1												
2												
Итогов ый показате ль по группе												

Образовательный блок «Язык символов»

ФИ ребё нка	Определяет место звука в слове, находит слова с заданным звуком.	Правильно пользуется порядковы ми и количестве нными числительн	Различает круг, квадрат, прямоуголь ник, треугольни к, овал.	Соотносит предметы по длине, ширине, высоте. Сравнивает на глаз,	Ориентируе тся во времени, называет времена года, дни недели.	Итоговый показатель по каждому ребёнку

		ыми, уравнивает две группы предметов.				проверяет наложение м.							
		октя брь	май	октя брь	май	октя брь	май	октя брь	май	октя брь	май	октя брь	Май
1													
2													
Итогов ый показат ель по группе													

Образовательный блок «Окружающий мир»

	ФИ ребён ка	Знает своё имя и фамилию, адрес проживания , имена родителей, их профессии.		Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека.		Старается соблюдать правила поведения в общественн ых местах, в общении со сверстника ми и взрослыми.		Может дать нравственн ую оценку своим и чужим поступкам.		Знает признаки времен года в неживой и живой природе; приводит примеры объектов растительно го и животного мира .		Итоговый показатель по каждому ребёнку	
		октя брь	май	октя брь	май	октя брь	май	октя брь	май	октя брь	май	октя брь	Май
1													
2													
Итогов ый показат ель по группе													

Приложение 2

Система работы в рамках реализации программы «Я сам» по обеспечению личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий).

