

Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» города Калуги

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол № 08 от «17» мая 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 38/01-02

от «20» мая 2024г.

Директор



В.Н. Повереннов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ направленности
«Дорожная азбука»

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель программы:

Егорова Екатерина Николаевна,

Учитель математики

Калуга, 2024г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	«Дорожная азбука»
Автор-составитель программы, должность	Егорова Екатерина Николаевна, учитель математики
Адрес реализации программы	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Калуги 248009, г. Калуга, ул. Молодежная,5 Телефон: 55-44-12
Вид программы	- по степени авторства - <i>модифицированная</i> ; - по уровню сложности – <i>базовая</i> .
Направленность	<i>социально-гуманитарная</i>
Срок реализации, объём	<u>1 год (36 часов)</u>
Возраст учащихся	от 12 до 15 лет
Название объединения	ЮИД
Краткая аннотация	

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».....	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы	6
1.4 Планируемые результаты	12
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».....	13
2.1 Календарный учебный график.....	13
2.2 Условия реализации программы.....	15
2.3 Формы аттестации (контроля)	15
2.4 Оценочные материалы.....	16
Список литературы	18
Приложения	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «Дорожная азбука» социально-педагогической направленности представляет собой углубленный курс по обучению школьников безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма(ДДТТ). Актуальность проблемы безопасной жизнедеятельности человека с каждым годом становится все более очевидной. Дороги, транспорт - реалии сегодняшней жизни. Скорость движения, интенсивность транспортных потоков на улицах города быстро возрастают, и будут увеличиваться в дальнейшем.

По прогнозам Всемирной организации здравоохранения, количество пострадавших детей в дорожно-транспортных происшествиях в ближайшие годы будет расти.

Современный этап развития образования выдвинул в качестве одной из важнейших задач обеспечение полноценного, безопасного существования ребёнка в обществе. Обеспечение детской безопасности - важнейшая задача семьи, общества и государства.

Направленность программы социально-гуманитарная.

Вид программы:

- по степени авторства - модифицированная;
- по уровню сложности – базовая.

Язык реализации программы: русский.

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».
8. «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Калуги» Протокол № 1 от 28.08.2020г., приказ № 76/01-02 от 28.08.2020

Актуальность программы Актуальность программы на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества.

Нынешним детям предстоит жить при несравненно большей агрессивности автомобильного движения, а потому с каждым днем все сложнее обеспечить их безопасность.

В Законе РФ «О безопасности» от 22 декабря 2010 года № 390-ФЗ понятие «безопасность» трактуется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества государства от внешних и внутренних угроз».

С начальной школы необходимо формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, воспитывать законопослушного гражданина, предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Совершенствование учреждений дополнительного образования требует введения инновационных форм, новых методов работы, создания образовательных программ, соответствующих современным потребностям.

Отличительные особенности программы Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что реализация данной программы осуществляется в сетевой форме, это позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей, освоить практическую часть программы на более высоком уровне с использованием ресурсов организаций–партнеров. Еще одной отличительной особенностью программы ЮИДД является то, что она рассчитана на обучение активистов. Программа уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

Новизна программы Новизна состоит в том, что реализация данной программы предусматривает сотрудничество с организациями основного общего образования, медицинской организацией, Государственной инспекцией безопасности дорожного движения.

Педагогическая целесообразность Разработка комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для детей будет проводиться по следующим направлениям:

Информационное – обучение детей Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на дорогах и улицах. Создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет, «Молний» и другой информационной работы, ведение документации отряда: планово-отчетная «Протоколы заседаний отряда ЮИД», «Дневник отряда ЮИД».

Развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным. Участие в организации разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, кинолекториев, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематические утренники, праздников, постановка спектаклей, создание агитбригад. Более опытные юные инспектора дорожного движения могут принять участие в патрульной деятельности: - участие в сопровождении взрослых в патрулировании и рейдах, в целях предотвращения нарушений со стороны детей Правил дорожного движения, выпуск молний по результатам патруля и рейдов, информирование родителей о нарушении школьниками правил дорожного движения, дежурство у перекрестков в микрорайоне школы.

Воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере

Методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.
Контрольное – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

Адресат программы учащиеся 12-15 лет. Добровольные объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, оказания содействия в изучении детьми младшего и среднего возраста. Правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися, с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

Состав группы, особенности набора постоянный, одновозрастные группы.

Объем программы 36 часов.

Сроки освоения программы 1 год.

Режим занятий 1 академический час в неделю.

Формы обучения очная. Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов».

Форма организации образовательной деятельности групповая (кружок).

Формы проведения занятий: комбинированные.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы

формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

Задачи программы:

Образовательные:

- Познакомить детей с правилами дорожного движения и причинами ДТП;
- Обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- Ознакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- обучить формам и приемам пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- сформировать навыки оказания доврачебной медицинской помощи;
- сформировать навыки безопасного управления велосипедом, привить умение пользоваться общественным транспортом.

Развивающие:

- сформировать у обучающихся устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- способствовать развитию у учащегося такого умения, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- воспитать грамотных участников дорожного движения;
- воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- повысить правовую культуру обучающихся, как участников дорожного движения;
- воспитать осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни здоровью всех участников дорожного движения.
- формировать чувство ответственности;
- заложить основы коллективных взаимоотношений, личностного общения и совместной деятельности в объединении;
- способствовать пропаганде здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п / п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	1	1	0	Диагностика
1.	История возникновения правил дорожного движения	4	2	2	
1.1	История развития транспорта	2	1	1	Доклад
1.2	Исторические этапы становления правил дорожного движения.	2	1	1	Работа по карточкам
2.	Дорожная азбука	4	2	2	
2.1	Дорога. Тротуар	2	1	1	Работа по
2.2	Наши друзья - дорожные знаки, светофор	2	1	1	Беседа
3.	Участники дорожного движения	6	3	3	
3.1	Водитель	2	1	1	Игра
3.2	Пешеход	2	1	1	Игра
3.3	Пассажир	2	1	1	Игра
4.	Транспортные средства и правила движения	5	3	2	
4.1	Виды транспортных средств	1	1	0	Доклад
4.2	Движение в жилых зонах	2	1	1	Доклад
4.3	Движение по автомагистралям	2	1	1	Игра
5.	Дорожная разметка	6	3	3	
5.1	Дорожная разметка	2	1	1	Работа по карточкам

5.2	Перекрестки	2	1	1	Работа по карточкам
5.3	Движение транспортных средств	2	1	1	Работа с макетом
6.	Раздел 6. Основы оказания первой доврачебной помощи	6	3	3	
6.1	Поведение учащихся при ДТП	2	1	1	Работа по карточкам
6.2	Первая доврачебная помощь	2	1	1	Работа по карточкам
6.3	Виды травм	2	1	1	Работа по карточкам
7.	Правила дорожного движения, служба ГИБДД МВД РФ	4	2	2	
7.1	Единые требования ПДД	2	1	1	Работа по карточкам
7.2	Итоговые занятия. Соревнования.	2	1	1	
	Итого	36	19	17	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с группой. Организационные вопросы. Техника безопасности. Планы на текущий учебный год. Ознакомление с дополнительной общеразвивающей программой.

Практика: Просмотр фото- и видеоматериалов с целью более подробного введения в дополнительную общеразвивающую программу.

Ожидаемый результат: понятие проблемы поведения на дороге.

Формы контроля: карточки.

1. История возникновения правил дорожного движения.

История развития транспорта.

Теория: История появления транспортных средств и их изобретатели. Эволюция автомобилей. Значение и роль автомобильного транспорта.

Практика: для отработки полученных знаний по теме учащиеся готовят доклады про различные виды транспорта.

Ожидаемый результат: ребята узнают историю появления транспортных средств.

Формы контроля: доклад.

1.2. Исторические этапы становления правил дорожного движения.

Теория: правила дорожного движения с XIX века и до наших времен.

Ожидаемый результат: узнают исторические этапы становления правил дорожного движения.

Формы контроля: карточки.

2. Дорожная азбука

2.1. Дорога. Трогуар.

Теория: Что такое дорога? Как устроена дорога, ее основные элементы и их назначение. Дорога — место, где движется транспорт, идут пешеходы. Проезжая часть - место повышенной опасности. Граница между транспортной и пешеходной зонами (бордюр, газон, обочина). Дороги в городе (населенном пункте) и вне населенного пункта; их сходство и отличие. Движение пешеходов в городе и за городом.

Что значит слово «тротуар». История появления тротуара.- Правила безопасного движения и поведения на тротуаре. При движении по тротуару надо внимательно наблюдать за выездом со двора или с других территорий. Правила безопасного передвижения по тротуару в группе. Движение автомобилей, доставляющих груз.

Практика. Закрепление у обучающихся знаний об основных элементах дороги через практическое занятие на учебной площадке образовательного учреждения (макете участка дороги или по картинкам). Просмотр видеоматериалов по темам: «Проезжая часть. Перекресток». Обсуждение вопросов: Почему на дороге опасно? Где и как надо переходить дорогу? Проработка дисциплины на дороге, которая является залогом безопасного движения. Учащимся ставится задача: особенности движения пешеходов по мокрой, скользкой дороге (дождь, гололед, снегопад); решение которой они должны предложить.

Ожидаемый результат: более подробно узнают понятия «дорога», «тротуар».

Формы контроля: карточки.

2.2. Наши друзья - дорожные знаки, светофор (светофор и его сигналы).

Теория. История изобретения светофора. Светофор - значит «несущий свет» (красный, желтый, зеленый). Для чего нужны светофоры. Виды светофоров. Назначение каждого сигнала светофора. Светофоры для пешеходов и значение их сигналов. Светофоры со звуковым сопровождением. Как переходить дорогу на перекрестке со светофором. Правила безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке. Опасные ситуации.

История возникновения дорожных знаков. Введение одинаковых для всех стран дорожных знаков. Дорожный знак как источник информации.

Практика. Отработка навыков безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке на учебной площадке образовательного учреждения или примере макета перекрестка. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Встреча с инспектором ГИБДД. Беседа по теме: «Дорога - не место для игр».

Ожидаемый результат: более подробно узнают понятия «Светофор и его сигналы».

Формы контроля: беседа.

3. Участники дорожного движения.

3.1. Водитель.

Теория: Понятие «Водитель» (категория прав водителя для различных видов транспорта). Обязанности водителя. Профессия водителя, кто может им стать, что он должен знать и уметь. Особенности работы водителей. Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей. Почему водитель может не увидеть пешехода, переходящего дорогу.

Практика: для отработки полученных знаний проводится игра «Пешеходы и водители».

Ожидаемый результат: развернуто узнают понятие «Водитель»

Формы контроля: игра.

3.2. Пешеход.

Теория: Понятие «Пешеход». Обязанности пешехода. Места, разрешенные для движения пешеходов (по тротуарам, обочинам; пешеходным дорожкам; велосипедным дорожкам (если это не мешает движению велосипедистов). Правила безопасного поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части дороги. При наличии разделительной полосы пешеходам запрещается переходить проезжую часть дороги не по пешеходному переходу. Запрещено переходить проезжую часть в местах, где установлены пешеходные или дорожные ограждения; ходить по дорогам, обозначенным дорожным знаком «Автомост»; выходить на проезжую часть при приближении к пешеходному переходу транспортного средства с включенным проблесковым маячком.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам и видеосюжетам, проведение игры-тренинга «Грамотный пешеход» по отработке навыков безопасного поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части дороги. Упражнения на компьютерном тренажере: Просмотр фото- и видеоматериалов.

Ожидаемый результат: узнают понятие «Пешеход».

Формы контроля: игра.

3.3. Пассажир.

Теория: Понятие «Пассажир», его права и обязанности. Виды общественного транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси. Обозначение мест ожидания общественного транспорта (остановочных пунктов). Правила безопасного поведения на остановке. Возможные варианты расположения остановок трамвая (посередине проезжей части, на противоположной стороне улицы). Переходить проезжую часть для посадки в трамвай можно только после того, как он остановится. Правила посадки и выхода из общественного транспорта. Поведение в салоне.

Практика. Игра «Поездка в автобусе» по отработке и закреплению навыков безопасного пользования общественным транспортом и правил поведения в салоне общественного транспорта. Для закрепления полученных знаний проводится беседа - диспут о правилах пользования общественным транспортом.

Ожидаемый результат: более подробную информацию понятия «Пешеход»

Формы контроля: игра.

4. Транспортные средства и правила движения.

4.1. Виды транспортных средств.

Теория: Понятие «транспортное средство». Типы и виды транспортных средств, для чего они служат. Способы передвижения на суше, море, в воздухе. Отличие автомобильного транспорта от других видов транспорта. В чем опасность движущихся транспортных средств. Транспорт нашего города. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Начало движения, маневрирование. Повороты, развороты и движение задним ходом. Скорость движения. Остановка, стоянка, вынужденная остановка. Проезд перекрестков.

Практика: Для развития умений самостоятельного подбора информации обучающиеся готовят доклады по темам: «Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств. Движение через железнодорожные пути». Проводится практическая работа с макетом проезжей части для отработки полученных знаний.

Ожидаемый результат: узнают подробно понятие «транспортное средство».

Формы контроля: доклад.

4.2. Движение в жилых зонах.

Теория: Правила безопасного поведения на дороге в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.

Особенности движения автомобилей во дворе: могут заезжать на тротуар для парковки, могут двигаться в разных направлениях, могут останавливаться перед подъездом или домом для погрузки-разгрузки или высадки пассажиров. Стоящий автомобиль может неожиданно поехать вперед или назад. Неожиданные маневры автомобиля и мотоцикла во дворе и их опасность для пешеходов: объезд лужи, выбоины, камня; занос автомобиля при повороте. Признак, по которым можно предвидеть начало движения автомобиля (водитель садится за руль, появление выхлопных газов автомобиля, включен сигнал поворота, включение стоп-сигнала или сигнала заднего хода). Гараж во дворе - место неожиданного выезда транспортного средства.

Практика: Для развития умений самостоятельного подбора информации учащиеся готовят доклады по теме: «Буксировка механических транспортных средств». Для отработки полученных знаний проводится решение ситуаций и упражнений на компьютерном тренажере.

Ожидаемый результат: узнают правила движения в жилых зонах.

Формы контроля: доклад.

4.3. Движение по автомагистралям.

Теория. Геометрические параметры, оборудование и техническое состояние автомагистрали. Обязательный элемент автомагистрали разделительная полоса между встречными потоками транспортных средств. Движение по автомагистралям. На дороге, обозначенной знаком «Автомагистраль», запрещается: движение пешеходов, велосипедистов и транспортных средств, максимальная скорость которых по технической характеристике меньше 40 км/ч; остановка вне специально выделенной полосы или мест, обозначенных дорожными знаками «Место стоянки» или «Место отдыха»; разворот, въезд на разделительную полосу и разрывы в ней; движение задним ходом; движение грузовых автомобилей, полная масса которых превышает 3,5 т; учебная езда. Действия водителей при вынужденной остановке вне специально отведенных для стоянки мест (водитель должен позади автомобиля выставить знак аварийной остановки).

Практика: Для закрепления полученных знаний проводится игра “Регулировщик”, и практическая работа с макетом проезжей части. Решение ситуаций и упражнения на компьютерном тренажере. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Ожидаемый результат: узнают правила движения по автомагистралям.

Формы контроля: игра.

5. Дорожная разметка.

5.1. Дорожная разметка.

Теория: Дорога и ее элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории.

Практика: для отработки полученных знаний предлагается решение ситуативных упражнений.

Ожидаемый результат: узнают элементы дороги, что такое проезжая часть и разделительная полоса. Понятие тротуар и прилегающие территории.

Формы контроля: карточки.

5.2. Перекрестки.

Теория. Понятие «перекресток», виды перекрестков. Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Движение транспортных средств на перекрестке. Сигналы, подаваемые водителями на перекрестках. Правила безопасного перехода перекрестков. Почему так важно быть внимательным.

Практика. Игра-упражнение «Мы стоим на перекрестке» (на учебной площадке образовательного учреждения) по отработке практических умений перехода различных видов перекрестков на основе осознанного применения правил поведения пешеходов, отработка умения различать виды перекрестков. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Ожидаемый результат: узнают понятие перекрестки.

Формы контроля: карточки.

5.3. Движение транспортных средств.

Теория: Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона.

Практика: Для закрепления полученных знаний проводится игра “Карта дороги” и экскурсия “Улицы нашего района”, а так же практическая работа с макетом проезжей части.

Ожидаемый результат: правила движения транспортных средств (полоса движения и разгона.)

Формы контроля: работа с макетом.

6. Основы оказания первой доврачебной помощи.

6.1. Поведение учащихся при ДТП.

Теория: Поведение учащихся при ДТП. Оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП.

Практика: для закрепления полученных знаний проводится беседа по правилам поведения при ДТП, работа по карточкам.

Ожидаемый результат: рассказ о правильном поведении при ДТП.

Формы контроля: карточки.

6.2. Первая доврачебная помощь.

Теория: Приемы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Раны и кровотечение. Травматический шок. Синдром длительного сдавливания. Правила наложения повязок при ранении и кровотечении.

Практика: отработка материала на практике (наложение повязок при ранении и кровотечении, правильное измерение давления).

Ожидаемый результат: знание правил оказания первой доврачебной помощи.

Формы контроля: карточки.

6.3. Виды травм.

Теория: Закрытые травмы. Повреждение головы и лица. Повреждение груди. Повреждение органов брюшной полости. Повреждение позвоночника. Повреждение конечностей. Электротравма. Ожоги. Обморожение. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.

Практика: Для развития умений самостоятельного подбора информации обучающиеся готовят доклады по темам: «Первая помощь при травмах. Первая помощь при травматическом шоке. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при электротравме, ожоге и

обморожении. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца». Просмотр фото- и видеоматериалов по темам.

Ожидаемый результат: узнают виды травм.

Формы контроля: карточки.

7. Правила дорожного движения, служба ГИБДД МВД РФ

7.1. Единые требования ПДД.

Теория: Единые требования ПДД для всех участников дорожного движения, безопасность движения, разметка, дорожные знаки, регулировщик, движение транспортных средств. АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.

Практика. Проработка, ответов на вопросы билетов по ПДД для водителей категории А.

Ожидаемый результат: узнают единые требования ПДД.

Формы контроля: карточки.

Итоговое занятие.

Повторение, обобщение и демонстрация учащимися своих, знаний, практических умений и навыков грамотного и безопасного поведения в дорожной среде, полученных в период обучения. Подведение итогов года.

1.4 Планируемые результаты

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- роль отрядов юных инспекторов движения в обеспечении безопасности дорожного движения;
- историю развития транспорта, виды транспортных средств;
- историю создания правил дорожного движения Российской Федерации;
- основные понятия и термины, используемые в правилах;
- правила для пешеходов, где и как переходить улицу, правила движения пешеходов;
- дорожные знаки, группы, их значение (о чем сообщают, как выглядят, где устанавливают);
- светофоры и их виды, сигналы светофора, сигналы регулировщика;
- элементы улиц и дорог, значение дорожной разметки;
- перекрестки и их виды, правила перехода перекрестков;
- виды и причины дорожно-транспортных происшествий;
- средства безопасности;
- принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях;
- содержание автомобильной аптечки;
- правила оказания первой доврачебной помощи при ушибе, растяжении, вывихе;
- виды кровотечений, методы остановки наружного кровотечения;
- правила наложения жгута, жгута-закрутки;
- виды переломов, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при переломах;
- виды ожогов, степени ожогов, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при ожогах;
- признаки, симптомы и степени обморожения, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при обморожении;
- формы пропаганды безопасности дорожного движения;

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:
Регулятивные УУД:
 - определять цель деятельности;
 - учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
 - навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- Познавательные УУД:
 - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
 - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1		Вводное занятие. Причины дорожно-транспортного травматизма.	1	групповая
2		История развития транспорта.	1	групповая
3		Исторические этапы становления правил дорожного движения.	1	групповая
4		Дорога. Тротуар. Правила безопасного движения и поведения на тротуаре.	1	групповая
5		Основные элементы дороги.	1	групповая
6		Обязанности водителя. «Труд водителя».	1	групповая
7		Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей.	1	групповая
8		Общие правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на улице.	1	групповая

9		Правила перехода дороги пешеходами в городе. Практическое занятие.	1	групповая
10		Правила для пассажиров.	1	групповая
11		Правила пользования общественным транспортом. Игра «Поездка в автобусе».	1	групповая
12		Виды транспортных средств. Применение знака аварийной остановки.	1	групповая
13		Остановка и стоянка транспортных средств.	1	групповая
14		Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.	1	групповая
15		Движение в жилых зонах.	1	групповая
16		Движение по дорогам.	1	групповая
17		Движение по автомагистралям, игра «Регулировщик».	1	групповая
18		Дорожная разметка Дорога и ее элементы. Проезжая часть.	1	групповая
19		Дорожная разметка.. Полоса движения. Тротуар. Практическое занятие.	1	групповая
20		Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Сигналы регулировщика. Значение сигналов.	1	групповая
21		Игра-упражнение «Мы стоим на перекрестке» по отработке практических умении перехода различных видов перекрестков.	1	групповая
22		Отработка умения различать виды перекрестков.	1	групповая
23		Основные требования к безопасности, предъявляемые к транспортным средствам.	1	групповая
24		Движение транспортных средств.	1	групповая
25		Оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП.	1	групповая
26		Поведение учащихся при ДТП.	1	групповая
27		Первая доврачебная помощь Раны и кровотечение.	1	групповая
28		Первая доврачебная помощь. Правила наложения повязок при ранении и кровотечении.	1	групповая
29		Виды травм. Повреждение головы и лица. Повреждение груди.	1	групповая
30		Оказание первой помощи при травматическом шоке.	1	групповая
31		Единые требования ПДД. Наши друзья - дорожные знаки, светофор.	1	групповая
32		Единые требования ПДД Просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения	1	групповая

33		Проработка, ответов на вопросы билетов по ПДД для водителей категории А.	1	групповая
34		Проработка, ответов на вопросы билетов по ПДД для водителей категории А.	1	групповая
35		Проработка, ответов на вопросы билетов по ПДД для водителей категории А.	1	групповая
36		Игровые занятия. Соревнования	1	групповая

2.2 Условия реализации программы

материально - техническое обеспечение – светлое и просторное помещение, большие столы, стулья, компьютер, проектор, сенсорная доска, магнитная доска, набор магнитов, фотоаппарат.

информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники

<https://yuid.ru/dvizhenie-yuid/>

<https://vk.com/uidrussia> ;

кадровое обеспечение – программу реализует учитель математики, руководитель отряда ЮИД «Рулевые» Егорова Екатерина Николаевна.

2.3 Формы аттестации (контроля)

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели задачи программы, перечисляются согласно содержанию программы (тестирование, собеседование, зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.).

Необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам

Оформление данного раздела не подразумевает формат именно такой таблицы, которая приведена ниже.

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		

В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности детей к восприятию нового материала.</p> <p>Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении.</p> <p>Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения</p>	<p>Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.</p> <p>Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	<p>Выставка, конкурс, соревнование, коллективный анализ работы,</p>

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4 Оценочные материалы

Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале:

Если средний арифметический балл обучающегося составил:

от 1 до 2,5 – уровень низкий

от 2,6 до 4 – уровень средний

от 4,1 до 5 – уровень высокий

1.Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков.

Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

- 15 баллов – оценка 5
- 13-14 баллов – оценка 4
- 9-7 баллов – оценка 3
- 6-1 не зачёт

2. Первая помощь (медицина)

Обучающимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

- 5 баллов -оценка 5
- 4 балла – оценка 4
- 3 балла – оценка 3
- 2 балла – незачет

2.5 Методические материалы

методические особенности организации образовательного процесса	Деятельность объединения «ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).
методы обучения и воспитания	<i>Обучения</i> в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение); <i>Воспитания</i> методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).
педагогические технологии	Технология группового обучения, коллективного взаимообучения, технология КТД, здоровьесберегающая технология, игровая технология.

<i>дидактические материалы</i>	Наглядные, демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам.
<i>методические разработки</i>	Подборки разно уровневых заданий, сценарии, разработки Циклов занятий по темам, разделами т.п.

Индивидуальный учебный план. В случае если в период обучения по программе обучающемуся исполняется 18 лет, он имеет право на ускоренное обучение по индивидуальному плану.

Список литературы

Для педагога

1. Аксельрод А.Ю.Скорее«Скорой»[Текст]/А.Ю.Аксельрод.-М.:Медицина,1990.-80с.
2. Бачевский, Р.И. Изучаем правила дорожного движения [Текст] / Бачевский Р.И., БулановаВ.В., ШальповаТ.К. -Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,1998.-143с.
3. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. ДмитрукВ.П.Правиладорожногодвижениядляшкольников./Серия«Здравствуйшкола!».- Ростов н/Дону:Феникс,2005.
5. Извекова, Н.А.Штаб«Светофор»[Текст]/Н.А.Извекова.-М.:Молодаягвардия,1984.-79с.
6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В.Ковалева - Изд. 2-е - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 6. Правила дорожного движения для де-тей./Сост.В.Надеждина.-М.:АСТ; Мн.:Харвест, 2006.
7. Комлева А.Л.Детиидорога[Текст]/А.Л.Комлева.-М.:Молодаягвардия,1998-156с.
8. КомлеваА.Л.Методические рекомендации по профилактике ДДТТ [Текст]/А.Л.Комлева. - Волгоград:Аваста,1994. -98 с.
9. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторы, праздники по ПДД для школьников. - Ростов н/Д: Фе-никс, 2006.
10. Маландин, И.Г. Внимание, дети! [Текст] / И.Г. Маландин - М.: Педагогика, 1975. - 80 с. 7.Семенюк, В.И. Изучение Правил дорожного движения [Текст] : книга для учителя / Семенюк В.И., ВладимировН.В.-2-оеизд.,перераб.идоп. - Мн.:Народная асвета,1986.-88 с.
11. Профилактикадетскогодорожно-транспортногогтравматизмавначальнойисреднейшколе: уроки, классные часы,

- внеклассные мероприятия, занятия с родителями. - Волгоград:Учитель, 2006
12. Серяков И.М.Пособие для изучения правил движения пешеходов [Текст] /И.М.Серяков. - М.: Высшая школа, 1971.-204 с.
 13. Учителюоправилахдорожногодвижения[Текст]/сост.Н.А.Извекова.- М.:Просвеще-ние,1982. -132 с.
 14. Шапиро Л.Б.Уличный травматизм и первая помощь при травмах[Текст]/Шапиро Л.Б., Левитин С.А. -М.: Медицина, 1967.-114 с.
 15. Шелков, Ю.Д.На зеленый свет[Текст]/Ю.Д.Шелков.- М.:ДОСААФСССР,1980.- 187с.
 - 12.Щелканова,Т.Г.Универсальная подготовка подростков к безопасному участию в дорожно-транспортной среде[Текст],-Курган, 2008. -96с.
 16. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма[Текст]методическое пособие. Москва,«Третий Рим», 2008.-130с.
 17. ЯкуповаА.М.«Формированиетранспортнойкультурышкольников»:Челябинск, 2008.-367с.

Список литературы для обучающихся

- 1.Алексамян Г.Г.ЭкзаменывГИБДД: правила дорожного движения в иллюстрациях-Москва,Астрель2005 -135 с.
- 2.Гадимов В.И.Сборник задач по правилам дорожного движения [Текст]:для учащихся образовательных и внешкольных учреждений /В.И.Гадимов- Курган:Дамми,2000. -149с.
- 3.Горько В.В.Страхование автогражданской ответственности [Текст]:комментарии, пояснения, ответы на вопросы/ В.В. Горько.-М.: Издательский ДомТретийРим,2003.-32с.
- 4.Лаппо Н.В.100 задач по Правилам дорожного движения [Текст]:для среднего школьного возраста/ Н.В. Лаппо. -Мн.: Народная асвета,1981.-48 с.
- 5.Серяков,И.М.Дорожнаяграмота[Текст]/И.М.Серяков.-Саратов:Приволжское книжное издательство,1971. -91 с. 6.

