*Рекомендации для родителей*

Ребенок, привыкший, что каждое его действие контролируют взрослые, никогда не научится самостоятельно работать. Поэтому приучать ребенка к самостоятельности нужно с раннего возраста. Пусть он помогает вам по хозяйству — постепенно у него появится домашняя обязанность, за которую отвечает только он (поливать цветы, накрывать на стол, выносить мусор, ходить за хлебом — выберите то, что наиболее соответствует вашему укладу жизни). Он должен учиться сам себя обслуживать: убирать за собой игрушки, одеваться, а затем и собирать портфель в школу.  
6–7-летний ребенок редко умеет самостоятельно организовать свою деятельность — ему нужен график работы и список предстоящих дел, письменные и устные напоминания. С частыми отвлечениями поможет справиться составление расписания и развитие у ребенка чувства времени.  
Для начала понаблюдайте за стилем работы своего ребенка: быстро ли он утомляется от однообразной деятельности, легко ли включается в новое задание или долго «раскачивается», какой вид деятельности ему дается легче (письмо, счет, чтение, рисование и т.д.), какие учебные предметы ему наиболее интересны. Затем, учитывая индивидуальные особенности своего ребенка, вместе с ним составьте план выполнения уроков на каждый день.  
Если ребенок хочет посмотреть телевизионную передачу или сходить погулять, постарайтесь вместе с ним рассчитать время так, чтобы все успеть. Предположите, сколько времени займет у него выполнение того или иного задания, а затем засеките время и сравните результаты. Договоритесь, что выполненным считается только задание, сделанное полностью, с соблюдением всех требований. Творческий подход к процессу увлечет ребенка, выполнение уроков перестанет восприниматься как скучная обязанность.  
Составляя план работы, помните, что 6–7-летние дети еще физиологически не способны долго усидеть на месте, выполняя монотонную работу, поэтому обязательно обеспечьте возможность частой смены деятельности.  
Постепенно ребенок приучится рассчитывать свое время и организовывать свою деятельность, и ваше присутствие в комнате перестанет быть необходимым. В ваши функции будет входить контроль конечного результата.  
Легко утомляемому ребенку рекомендуется работать, разделив одно задание на два-три по 10–15 минут каждое, сделать небольшой перерыв между ними, во время которого можно подвигаться. Если ребенок не может быстро включиться в задание, начинайте с более легких и интересных, а сложное оставляйте на потом.  
Настроиться на успешное и быстрое выполнение домашней работы ребенку поможет тот вид деятельности, который ему более интересен и лучше получается.  
Чувство времени у ребенка можно развивать, предлагая ему оценить, сколько времени займет то или иное действие (например, сколько длится определенная фраза, сколько поезд едет от станции до станции и т.д.)

***ЛИТЕРАТУРА***

1. Альбом «Нейропсихология детского возраста» / Под ред. *А.В. Семенович*. — М., 1998.  
2. *Гатанова Н.В., Тунина Е.Г.* Развиваю внимание. — СПб.: Питер, 2000.  
3. *Гатина С.В., Пивоварова Е.В., Сафронова Е.В, Семенович А.В., Серова Л.И.* Схема нейропсихологического обследования детей. — М., 1998.  
4. *Гуткина Н.И., Данилова Е.Е., Двойнишников В.А. Сенсомоторика.* Внимание. — Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1996.  
5. *Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Вохмянина Т.В.* Психокоррекционнная и развивающая работа с детьми. — М.: Академия, 1998.  
6. *Кеэс П.Я.* Тест школьной зрелости. — Обнинск, 1992.  
7. *Семаго Н.Я., Семаго М.М.* Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста». — М.: Аркти, 1999.  
8. *Тушканова О.И.* Развитие внимания. — Волгоград, 1997.